



Vážená paní učitelko, pane učiteli,

v souvislosti s vyhodnocováním podpůrných opatření žáka, které jsou uplatňované na vaší škole, prosíme o vyplnění následujícího dotazníku. Zatrhněte prosím jednotlivé položky, popř. doplňte. Váš dlouhodobý pedagogický pohled na žáka bude pro nás cenným přínosem. Toto sdělení považujeme za důvěrné a určené výhradně pro naši vnitřní potřebu.

Součástí dotazníku je písemný souhlas rodičů (zákonných zástupců) dítěte s konzultací s pracovníkem ze SPC.

Dotazník pro učitele

(žáci 2. stupně ZŠ)

Jméno žáka : narození třída

Bydliště škola

Speciální vzdělávací potřeby žáka: *sluchové postižení*
jiné (jaké)

1. Komunikace:

- orální - znakovým jazykem – kombinace orální komunikace a znaky (znakovaná čeština)

2. Porozumění běžné řeči (učitele, spolužáků)

- rozumí bez problémů - rozumí málo, potřebuje individuálně vysvětlit - většinou nerozumí

3. Řeč žáka je pro okolí

- srozumitelná - srozumitelná s obtížemi - nesrozumitelná

4. Odezírání

- neumí odezírat - umí odezírat - odezírání je nutné ke komunikaci

5. Vyjadřovací schopnosti

- velmi dobré – průměrné – chudé

6. Pozornost

- kvalitní dlouhodobá – pouze krátkodobá – zjevná nesoustředěnost

7. Paměť

- dlouhodobá - krátkodobá

8. Pracovní tempo

- rychlé – přiměřené – pomalé – velmi pomalé

9. Postoj ke školním činnostem

- snaživý, zodpovědný – povrchní, bez zájmu

10. Chování

- bezproblémové – s potížemi – odchylky chování (agresivita, šikana, lhaní, krádeže, záškoláctví) – jiné

.....

11. Osobnostní nápadnosti

- nejistota – úzkostnost – nervozita – přecitlivělost – suverenita – jiné

.....
12. Postavení ve třídě

- vedoucí postavení – akceptován – aktivní – pasivní – konfliktní – samotář – neuznávaný kolektivem

13. Prospěch žáka na posledním vysvědčení

- chování: český jazyk: cizí jazyk: matematika: zeměpis: přírodopis:
- dějepis: fyzika: prvouka, vlastivěda: výchovy (obratný – neobratný)

14. Kvalita čtení:

- čte plyně se smyslem pro kontext se skoro správnou větnou intonací
- po slovech, nejistě, se zřetelnými pauzami – slabikuje – hláskuje – odhaduje slova
- vynechává, přidává, zaměňuje (hlásky, slabiky, slova) – dvojité čtení – pomalé čtení
- překotné čtení – čtení s porozuměním – bez porozumění – reprodukce (výstižná samostatná, odpovídá na otázky, neschopen reprodukce)

15. Písemný projev (pravák – levák)

- nesprávný úchop – tlak na podložku – neúhledné písmo – nedovede napodobit tvar – pomalé psaní – křeč v ruce –
zaměňuje písmena (která)
- nerozlišuje délku samohlásek – vynechává (přidává) hlásky, slabiky, slova
- vkládá samohlásky mezi skupiny souhlásek – spojuje slova v celek – chyby z nepozornosti
- gramatické chyby

16. Matematika : (největší potíže činí)

- počítání z paměti – písemné počítání – pochopení smyslu úlohy – slovní úlohy
- učivo geometrie – porovnávání čísel – nepochopení významu poziční hodnoty číslic v čísle (jednotky, desítky ...) – neschopnost provádět základní početní operace (porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení)

17. Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk)

.....
.....

18. Uveďte, jaké pomůcky ve výuce s žákem/žákyní se SP používáte:

.....
.....

19. Spolupráce s rodinou:

Datum:

Podpis tř. učitele:

Souhlas rodiče (zákonného zástupce) s konzultací s pracovníkem z SPC:

Souhlasím s konzultací (zákonný zástupce):

Jméno a příjmení: Podpis: