

**Mateřská škola a Základní škola pro sluchově postižené Brno,
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
pro období 2015/16-2019/20**

**Moje cesta za zdravím, porozuměním a poznáním
Čj: ŠVP 1/2017/ŠSP**



**Zřizovatel: Jihomoravský krajský úřad
Žerotínovo nám. 3/5
Brno, 60182**

Ředitel vz.:Ing. Milena Hlousková

OBSAH

1)	Představení školy	3
	➤ Základní údaje o škole	
	➤ Charakter a umístění školy	
	➤ Organizační uspořádání školy	
2)	Charakteristika programu	5
	➤ Filosofie vzdělávacího programu a integrující principy	
	➤ Dlouhodobé záměry rozvoje	
3)	Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání	9
4)	Formální kurikulum – tematicky uspořádané	15
	➤ Tématický celek	
	➤ Téma (rámcové cíle, směřující k podpoře zdraví)	
	➤ Podtémata	
	(jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence)	
	➤ Tématické části (jejich charakteristika)	
	➤ Pravidla pro tvorbu třídních programů.	
5)	Evaluace	29
	➤ Popis systému autoevaluace (plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací)	
6)	Přílohy	
	1. Vnitřní řád MŠ	
	2. Denní režim v MŠ	
	3. Plán práce	
	4. Požadovaná slovní zásoba	
	5. Zpracované tematické části (postupně)	
	6. Plán předmětové komise a zápisy z jednání	
	7. Plán spolupráce se ZŠ	
	8. SUKÝ-sdružené ukazatele kompetencí	
	9. Hodnocení vývoje dětí- podle SUK (uloženo u učitelů v MŠ)	
	10. Tabulky INDI pro autoevaluaci	

1. Představení školy

➤ Základní údaje o škole

Mateřská škola a Základní škola pro sluchově postižené Brno, příspěvková organizace
Šrámkova 419/1, Brno, 638 00

Tel.: 541226090

Email: skola@zsspbrno.cz

Ředitelka vz.: Ing. Milena Hlousková, tel.:774522133

Hospodárka: Věra Šulcová, tel.:774522135

SPC – vedoucí: Mgr. Dagmar Bourková tel.: 774522136

Učitelky MŠ:

Vedoucí učitelka: Bc. Hana Polnická tel.:720952291

Učitelky: Mgr. Kamila Havlíková
Bc. Lucie Zvonková

Logopedka: Mgr. Pavla Synková

➤ Charakter a umístění školy

MŠ se nachází v brněnské čtvrti Lesná, v budově je umístěna MŠ, ZŠ, školní družina, speciálně pedagogické centrum a školní kuchyně.

Děti mají možnost při vycházkách za poznáváním světa využívat překrásné okolí MŠ, které je tvořeno parky s přírodní naučnou stezkou, nově zbudovanými dětskými hřišti se zajímavými prolézačkami a blízkým lesem v Soběšicích. Při pobytu na školní zahradě děti využívají pískoviště, prolézačky a učí se jezdit na koloběžkách a kolech což jim rozlehlost zahrady umožňuje.

➤ Organizační uspořádání školy

Děti jsou soustředěny ve dvou třídách, které je dosti rozlehlé a díky velkým oknům i dostatečně prosvětlené a umožňují uspořádání do koutků aktivit, podle zájmů dětí. Děti mají k dispozici ložnici pro odpočinek při delším pobytu a hernu s tělocvičnými potřebami pro aktivní odpočinek. Výzdobu šaten a školní chodby tvoří především výtvarné práce dětí. Do MŠ jsou zařazovány děti s převážně těžkými vadami sluchu. S dětmi pracují slyšící i neslyšící učitelky a logopedka.

2. Charakteristika programu

➤ **Filosofie vzdělávacího programu a integrující principy**

Při tvorbě našeho programu jsme vycházeli z formálního kurikula programu podpory zdraví v MŠ a bilingválního vzdělávacího programu CESTA, zpracovaným dříve učitelkami MŠ. Pro tento program jsme se rozhodli proto, že se ztotožňujeme s jeho filosofií. Chápeme, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie. Právě sluchově postižené děti jsou od počátku svého života ohroženy stresem, vycházejícím z nedostatečné komunikace, z neschopnosti vyjádřit svá přání a potřeby.

Do vzdělávacího programu naší mateřské školy jsou zařazovány především děti se sluchovým postižením na základě lékařské diagnostiky, žádosti zákonných zástupců dítěte a doporučení speciálně pedagogického centra.

Zařazovány jsou zpravidla děti ve věku tří let. Je možno přijmout dítě, které nedosáhlo věku tří let, pokud je to v zájmu jeho vzdělávacích potřeb a zabezpečení potřebné speciálně pedagogické péče.

Třídy MŠ nejsou věkově homogenní. Je zde uplatňován důsledně individuální přístup vzhledem ke komunikačním a výchovně vzdělávacím potřebám každého dítěte.

Základní principy programu:

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce
2. Rozvíjení komunikace a spolupráce
3. Podpora harmonického rozvoje osobnosti v rozumové, citové a volní oblasti

naplňujeme bilingvální metodou výchovy a vzdělávání sluchově postižených dětí. Jejím cílem je zajistit dětem v MŠ i v rodině plnohodnotnou funkční komunikaci, která umožňuje naplňování potřeb dětí, ale i jejich rodičů a zajišťuje tak pohodu potřebnou pro zdravý vývoj dětí. U dětí nedoslýchavých a dětí s kochleárním implantátem je naším cílem postupný přechod ke komunikaci orální. Děti chceme naučit pojímat zdraví jako hodnotu, která umožňuje člověku vést plnohodnotný život a chceme je vybavit k tomu potřebnými kompetencemi.

U všech dětí, nejen u sluchově postižených a u těch s kochleárním implantátem, je důležité vhodnou výchovou a rehabilitací dosáhnout optimálních výsledků a vychovat šťastné dítě, umožnit mu kvalitní vzdělání a postavit ho do života tak, jak nejlépe je to možné. Někdy je tato cesta dlouhá a těžká, ale vždy může být naplněná radostí z malých i větších úspěchů.

Svět neslyšícího a těžce sluchově postiženého dítěte je tedy od počátku světem dvojjazyčným: znakový jazyk a čeština, přijímaná odezíráním (tedy neúplná).

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností

- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost

Využíváme tyto komunikační prostředky

- Znakový jazyk

Je základním dorozumívacím jazykem neslyšících v České republice. Je přirozený a plnohodnotný komunikační systém tvořený specifickými vizuálně-pohybovými prostředky, tj. tvary rukou, jejich postavením a pohyby, mimikou, pozicemi hlavy a horní části trupu.

- Znakovaná čeština

Umělý jazykový systém, který usnadňuje dorozumívání mezi slyšícími a neslyšícími. Využívá gramatické prostředky češtiny, která je současně hlasitě nebo bezhlasně artikulována. Spolu s jednotlivými českými slovy jsou pohybem a postavením rukou ukazovány odpovídající znaky. Znakový jazyk využíváme především jako doplnění a podporu komunikace u dětí s CI a dětí nedoslýchavých.

- Psaná forma řeči

Cílem je naučit se rozumět psanému textu a získat dovednost vyjadřovat svoje myšlenky písemnou formou. V MŠ se jedná o výuku globálního čtení a prstové abecedy.

- Mimika

Vyjadřuje pomocí výrazu obličeje emoce, může být součástí znaku

- Gestikulace

Doplňující komunikační forma využívaná samotnými neslyšícími. Umožňuje prvotní porozumění řeči, podporuje schopnost nápodoby, připravuje jedince na používání slov.

- Dramatizace

Umožňuje spolu s obrázkovým zpracováním pohádek správné porozumění příběhu. Teprve při dramatizaci vyprávěného zjistíme, jak děti příběhu rozumí.

Dramatické scénky a situace (co udělám když, vysvětlení pravidel...)

- Pantomima

Doplňující komunikační forma využívaná samotnými neslyšícími.

Reedukace

- rozvoj zrakového vnímání (oční kontakt, zraková paměť, zraková diferenciacie...)
- rozvoj sluchového vnímání (detekce, diskriminace, identifikace, diferenciacie zvuků hudební, nehupební povahy a řeči, časové uspořádání zvuků, směrové slyšení, reakce na hlas, modulační faktory, porozumění řeči.....)
- rozvoj fonematického sluchu (samohláska, souhláska, slabika, slovo, věta, rozhovor...)
- rytmická cvičení
- rozvoj oromotoriky
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- rozvoj grafomotoriky
- dechová a fonační cvičení
- předartikulační a artikulační cvičení
- rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby (auditivně verbální, znak, gesta, mimika...)
- rozvoj receptivní a expresivní složky komunikace
- vyvozování hlásek ve slabikách...,zapojování do slov...vět...
- fixace a automatizace hlásek
- nácvik odezírání
- celkový psychomotorický rozvoj dítěte
- globální čtení, čtení s porozuměním....

Kompenzační a jiné pomůcky v rehabilitaci

- různé typy sluchadel
- kochleární implantát
- Orfovy hudební nástroje
- Didaktické obrázky s texty k výuce globálního čtení
- Deníky dětí k zaznamenání zážitků k rozvoji komunikace (zpracovávají rodiče)
- Deníky dětí s obrázky a texty k individuální výuce globálního čtení (neslyšící děti)
- Audiovizuální pomůcky (TV, DVD, CD s pohádkami a výukovými programy)
- Aplikace a přizpůsobení běžných učebních pomůcek pro potřeby sluchově postiženého dítěte
- Dětské časopisy a knihy

V mateřské škole se uplatňuje bilingvní metoda vzdělávání. Dítě, jako příslušník minoritní skupiny sluchově postižených, již je vlastní znakový jazyk, se zároveň musí seznamovat s jazykem majoritní společnosti, tedy s českým jazykem – a to odezíráním, vlastní artikulací známých pojmů a posléze čtením a psaním (v MŠ pouze globální čtení).

Vzdělávací program pro sluchově postižené také více počítá s řízenou činností, protože na rozdíl od slyšících dětí, které se učí bezděčně odposlechem, mají sluchově postižení tento kanál přístupu informací ztížen, ba i zamezen. Pro komunikaci, vysvětlení všech jevů běžného světa je u sluchově postižených zapotřebí většího času. I když se

prostřednictvím znakového jazyka dostanou k dětem informace ve větším množství, přece to není naprosto totéž jako u slyšících. Děti neznají ještě všechny znaky a tato komunikace je náročná na pozornost, zrakové vnímání, děti jsou unavitelné. Proto se musejí činnosti střídat, proto leží hodně práce i na rodičích a je nutná jejich kvalitní komunikace s dětmi

Program počítá s minimálně dvouletou docházkou do mateřské školy pro sluchově postižené děti, ideálem je docházka tříletá. Sluchově postižené děti bývají zatím poměrně pozdě – z hlediska rozvoje jazyka a myšlení - diagnostikovány, rodiče sice mají k dispozici služby SPC, ale často se sami teprve vyrovnávají s postižením dítěte a intenzivní jazyková výchova se tak opoždí. Je proto žádoucí, aby tříleté sluchově postižené dítě navštěvovalo MŠ aspoň na tři až čtyři hodiny dopoledne, kdy probíhá výuka, a získávalo nové pojmy, dovednosti apod. pod odborným vedením. Zároveň je rodičům od momentu, kdy se stanou klienty SPC, nabídnut kurz znakového jazyka přímo v MŠ, jsou jim poskytovány materiály pro domácí práci, jsou metodicky vedeni.

Předškolní vzdělávání se plně přizpůsobuje vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku, v MŠ škole pak počítá s individuálními potřebami každého postiženého dítěte a charakterem postižení.

Vzdělávání v MŠ probíhá na základě interakce dítěte s okolím a s pomocí prožitých zkušeností. Vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na jeho zvědavosti a aktivitě. Prolínají se tu řízené a spontánní aktivity, učitelé vhodně motivují, cíleně zaměřují pozornost dětí k činnostem a situacím, které je obohatí o další zkušenost. Učitelé musejí pružně reagovat na všechny situace a tvořivě improvizovat. Proces nenásilného učení probíhá všude: v herně, na zahradě, na ulici, při jídle, cvičení, při setkání s uklízečkou, kuchařkou apod.

Hlavní výuka probíhá ve třídě pod vedením dvou učitelů (slyšící a neslyšící), volí formy skupinové práce, individuální činnosti, herní činnosti apod. Mají rozděleny činnosti tak, že každá má určité výchovy jako dominantní (Vymezeno v pravidlech pro tvorbu třídních programů) Podle hlavních témat, které mají v plánu, volí i formy práce.

➤ Dlouhodobé záměry rozvoje

Chceme vytvořit dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně, kde jsou respektovány jejich potřeby, což jim umožňuje chovat se a vyvíjet se zcela přirozeně.

Dlouhodobé cíle:

1. Naučit děti poznat svoji vlastní hodnotu a sebedůvěru ve vlastní síly a schopnosti, schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit v sociální komunitě
2. Vytvořit u dětí základy tolerance a respektu ke všem druhům postižení a způsobu jejich kompenzace
3. Vytvořit u dětí základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu lidských a etických hodnot.
4. Vytvořit u dětí povědomí o prioritní hodnotě zdraví a položit základy zdravých návyků a postojů
5. Poskytnout sluchově postiženým dětem kvalitní základy k dalšímu vzdělávání, tj. vytvořit podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností ve znakovém jazyce, rozvíjet schopnost odezírání, vlastní artikulace a položit základ pro výuku českého jazyka jako druhého jazyka.

3. Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání

V závěru školního roku 2014-15 jsme provedly vyhodnocení podmínek vzdělávání. Pro zpracování jsme použili vyhodnocovací nástroj INDI MŠ, který nám ukázal, co se v jednotlivých podmínkách daří a na co je potřeba se zaměřit. Formální kurikulum je průběžně sledováno v dokumentaci dětí dle jednotlivých kompetencí.

Byly zavedeny pravidelné individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí k předávání informací o rozvoji každého jednotlivého dítěte a sjednocování postupů při jejich vzdělávání v době mimo přímou pedagogickou činnost pedagogů.

Konstatovaly jsme, že mnohé se nám podařilo při výchovné a vzdělávací činnosti a při naplňování principů vzdělávání zlepšit. Osvědčilo se nám rozdělení třídy MŠ na dvě oddělení a pro příští období budou již děti rozděleny na dvě třídy. Děti byly rozděleny podle svých komunikačních předpokladů a tím došlo i ke zklidnění práce s nimi. Děti se mohly soustředit na činnosti, které odpovídaly jejich schopnostem a upřednostňované komunikaci.

Vedení školy zabezpečilo opatření ke zvýšení ochrany a bezpečnosti dětí. Vstup do budovy školy bude střežen bezpečnostním pracovníkem. Volný vstup dveřmi z čekárny SPC do MŠ je již zabezpečen uzamykatelnými dveřmi, tak aby nebylo možno volně vstupovat z čekárny SPC do MŠ a rovněž aby bylo zamezeno odchodu dětí z MŠ do těchto prostor. Dveře v prostoru mezidveří u hlavního vchodu jsou opatřeny folií, chránící proti rozbití dveří a zamezení úrazům

Ráno, při přebírání dětí od 7.30hod zajišťují dohled 2 učitelky tak, aby se vždy jedna mohla věnovat dětem, přicházejícím do MŠ a druhá dětem, které již v MŠ jsou přítomny. Učitelka se tak věnuje výhradně výchovně vzdělávacím činnostem a trvalému dohledu nad dětmi.

Podařilo se nám vytvořit u dětí povědomí o tom, že svým jednáním a chováním mají vliv na atmosféru ve třídě. Děti si začaly uvědomovat pravidla soužití v MŠ a byly schopné je dodržovat. Děti byly schopny vzájemné spolupráce a komunikace při společných hrách, u dětí nedoslýchavých a dětí s CI jsme pozorovaly schopnost rozvinutějších námětových her. Vzhledem k tomu, že v letošním školním roce se nám podařilo u dětí neslyšících dosáhnout takového rozvoje slovní zásoby a komunikačních dovedností, byly i zde některé děti za pomoci učitelky schopny alespoň chvíli se námětovým hrám věnovat. K rozvoji komunikace nám pomáhaly zážitkové deníky, které si děti vedou společně s rodiči. Sice ne ještě všechny maminky považují čas strávený vedením tohoto deníku za opravdu nutný, ale jsou to jen výjimky. Činnosti v MŠ, akce a výlety jsme dokumentovaly na fotografiích, které si potom máme možnost prohlížet s dětmi a vyprávět si o nich na notebooku.

Podařilo se nám zavést tradiční oslavy narozenin u dětí, které se na svoji oslavu vždy velmi těší. Ostatní děti pochopily význam přání k narozeninám. Z ostatních tradic jsme se věnovali především přípravě na vánoční a velikonoční svátky, Připomenutí Dne neslyšících, Dne Země a oslava MDD.

Z dotazníků, které jsme předložily rodičům vyplynulo, že jsou s MŠ spokojeni, jejich děti sem chodí rády. Rodiče velmi uvítali prodloužení provozu v MŠ, který je nyní od 8.00 do 16.00 hodin. Zejména u dětí, které dojíždí do MŠ z důvodu větší vzdálenosti bydliště později, došlo k rozvoji komunikace a správných návyků vlivem delšího pobytu se svými vrstevníky. Rodiče nám nabídli pomoc při práci na školní zahradě, při pořádání některých akcí a s nákupem materiálu (papíry do tiskárny, barevné papíry apod.).

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se na naší škole zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona uskutečňuje podle vzdělávacího programu MŠ, upraveného podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

ŠVP MŠ „Moje cesta za zdravím, porozuměním a poznáním“ umožňuje, aby dle potřeb byl obsah a podmínky přizpůsobeny mimořádně nadaným schopnostem dětí a popřípadě doplněn o další nabídku aktivit dle zájmů a nadání dětí. Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a ne jednostranná.

V procesu úpravy vzdělávání žáků mimořádně nadaných využíváme dva postupy nebo jejich kombinaci:

obohacování předškolního vzdělávání (jeho rozšiřování a prohlubování),
akcelerace vzdělávání (rychlejší zvládnutí látky dítětem).

Snažíme se, aby výchova pro nadané děti byla pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování pro děti nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháváme děti samostatně číst, pracovat s pojmy globálního čtení, počítat, pracovat s počítačem, studovat encyklopedie, respektujeme jejich výběr témat a činností a poskytujeme jim velký prostor pro sebehodnocení.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Třídy jsou věkově heterogenní a pro zajištění bezpečnosti jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. • Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

P1 Respekt k přirozeným lidským potřebám

Co se nám daří:

- Vést děti více k tomu, aby si všímaly citových projevů jiných dětí a negativní se snažily utiřit.
- Respektovat individuální pracovní tempo a potřeby dětí
- Zvládat adaptaci nově přichozících dětí. Využíváme možnost pobytu maminky ve třídě tak aby se děti co nejméně stresovaly.
- Vzhledem k menšímu množství dětí máme možnost sledovat jejich pocity, změny v chování a operativně tak reagovat.

Záměry pro další období:

- Zapojit děti do tvorby pravidel pro vzájemné soužití, dbát na dodržování pravidel
- Podporovat vzájemnou spolupráci dětí

P2 Rozvíjení spolupráce a komunikace

Co se nám daří:

- Zaměřit se na řešení konfliktů mezi dětmi, tak, aby sami dokázali obhájit svá práva, byly schopny kompromisu a nebyl vždy nutný zásah učitelky
- Získat důvěru dětí, které se na nás obracejí s žádostí o pomoc

Záměry pro další období:

- Vést děti k tomu, aby samy sledovaly dodržování pravidel
- Využívat ve větším množství kooperativní hry a činnosti. Současně jsme si vědomy toho, že u neslyšících dětí, které nastupují s nedostatečnou slovní zásobou a minimální schopností komunikovat, je k zařazení těchto her sice nutno směřovat, avšak vzhledem k opoždění vývoje k nim dochází mnohem později.

Z1 Učitelka podporující zdraví

Co se nám daří:

- Vytvořit ve třídě příjemnou a pohodovou atmosféru
- Podporovat u dětí kamarádké chování, vytváření skupin kamarádů, které mezi sebe ochotně přijímají i ostatní děti

Záměry pro další období:

- Rozšířit vytváření tradic a rituálů v MŠ společně s rodiči dětí

Z2 Věkově smíšené třídy

Co se nám daří:

- Vést starší děti k tomu, aby pomáhaly a byly ohleduplnější k mladším dětem
- Diferencovat nároky na jednotlivé děti
- Doplnit vybavení hračkami o výtvarné potřeby, didaktické hračky pro starší i mladší děti

Záměry pro další období:

- Doplnit vybavení hračkami o větší konstruktivní stavebnice

Z3 Rytmický řád

Co se nám daří:

- Umožnit dětem vzdálení se od prováděné aktivity, či odpočinek
- Děti rádi pobývají venku a to jak na školní zahradě, která byla vybavena novými herními prvky, tak i v krásném okolí MŠ
- Podporovat děti ve spontánních hrách
- Řízenou činnost, která je u SP dětí důležitou součástí výchovy a vzdělávání organizovat pro děti, které o ni mají v určitou chvíli zájem, či individuálně, tak aby se jí v průběhu tematického celku zúčastnily všechny děti.

Záměry pro další období:

- Snažit se zapojovat děti více do námětových a kooperativních her

Z4 Tělesná pohoda a pohyb

Co se nám daří:

- Využívat k tělovýchovným aktivitám tělocvičnu školy, která je dostatečně vybavena náradím a náčiním pro pohybové aktivity
- Upevňovat hygienické návyky u dětí

Záměry pro další období:

- Zařazovat více cvičení na správné držení těla, relaxační cviky, cvičení na rozvoj koordinace pohybů
- Ve třídě není možnost využívat spontánně náradí a náčiní pro pohybové aktivity.
- Vést maminky nově nastoupivších dětí k odvykání dětí od plen, pokud možno před nástupem do MŠ. Často se nám stává, že děti nedodržují hygienu ještě celý první rok v MŠ a maminky to od dětí nevyžadují.

Z5 Zdravá výživa

Co se nám daří:

- Děti si zvykly přinášet si jídlo a odnášet nádobí, větší děti obsluhují menší.
- Zajistit podávání pitné vody k doplnění pitného režimu k čaji.
- Zvykat děti na dodržování pitného režimu

Záměry pro další období:

- Poskytnout dětem více možností samostatné přípravy, i vaření pokrmů
- Podporovat u dětí chuť zkoušet i nové potraviny zdravé výživy, které jsou zařazovány do jídelníčku.
- Ke zdravé výživě motivovat i rodiče

Z6 Spontánní hra

Co se nám daří:

- Děti mají možnost i připravené hračky ke spontánní hře
- Upravit nábytek – otevřít skříně, aby si děti mohly vybírat hračky, kostýmy

Záměry pro další období:

- Podporovat děti ve spontánních hrách, minimálně do jejich hry zasahovat
- Zajistit více hraček pro námětové a konstruktivní hry

Z7 Podnětné věcné prostředí

Co se nám daří:

- Děti se rády starají o květiny ve třídě, jsou pyšné na své vystavené výtvary
- Děti mají možnost si vybírat výtvarné potřeby a hry podle svého zájmu

Záměry pro další období:

- Výzdobu ve třídě přizpůsobit probíranému tématu
- Zabezpečit, aby děti nebyly zahlceny přílišným množstvím podnětů

Z8 Bezpečné sociální prostředí

Co se nám daří:

- Děti chodí do MŠ velmi rády, mají zde pocit bezpečí a kamarády i učitelky, kteří jim rozumí
- Všechny děti se postupně učí tolerovat všechny druhy postižení, jejich projevy a kompenzace

Záměry pro další období:

- Vést děti k větší citlivosti a vzájemné ohleduplnosti
- Vyžadovat i po nových dětech alespoň elementární plnění dohodnutých pravidel

Z9 Participativní a týmové řízení školy

Co se nám daří:

- Podarilo se nám zavést schůzky s vedením školy a zaměstnanci MŠ k operativnímu řešení problémů a požadavků

Záměry pro další období:

- Zajistit včasné zaučení nových učitelek v MŠ

Z10 Partnerské vztahy s rodiči

Co se nám daří:

- Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, pokud se týká požadavků a přání rodičů. Rodiče se obracejí na učitelky pro získání zpětné vazby o svém dítěti, pobývají s dětmi v MŠ v průběhu adaptace dětí i v případě zájmu sledování programu MŠ i později.
- Byly zavedeny pravidelné individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí k předávání informací o rozvoji každého jednotlivého dítěte a sjednocování postupů při jejich vzdělávání v době mimo přímou pedagogickou činnost pedagogů

Záměry pro další období:

- Vést rodiče k uvědomění si zodpovědnosti za výchovně vzdělávací proces jejich dětí. Zejména k vedení komunikačních deníků, opakování globálního čtení a procvičování logopedie podle pokynů učitelek a logopedky.

Z 11 Spolupráce MŠ a ZŠ

Co se nám daří:

- Spolupráce se ZŠ probíhá bez problémů, vzhledem k tomu, že 1. st. základní školy je ve stejné budově, jako MŠ děti mají možnost podívat se na výuku v základní škole, rovněž organizujeme společně některé aktivity.

Záměry pro další období:

- Zapojit děti ze základní školy do některých akcí MŠ

Z12 Začlenění MŠ do života obce

Co se nám daří:

- Děti se zúčastňují akcí pořádaných obcí a rády poznávají město, ve kterém se MŠ nachází. Rovněž máme možnost využívat krásného okolí MŠ – obory, lesy, parky

Záměry pro další období:

- Vytvořit u dětí větší povědomí o místě, kde žijí, navštívit s MŠ i obce kde žijí mimobrněnské děti.

4. Formální kurikulum – tematicky uspořádané

Téma:

Moje cesta za zdravím, porozuměním a poznáním

Podtémata:

- Vím, kdo jsem a kam patřím
- Sleduji změny kolem sebe
- Překonávám překážky
- Pomáhám přetvářet svět
- Chci žít zdravě

Vím, kdo jsem a kam patřím

Charakteristika: Smyslem tohoto podtématu je usnadnit dětem adaptaci na prostředí MŠ, rozvoj základních společenských návyků při styku s dětmi i s dospělými, seznámení se společnými pravidly, rozvíjení pozitivních citů k sobě i k okolí, přijetí společenských, kulturních a etických hodnot, vést děti k zodpovědnému postoji ke svému sociálnímu zázemí a k důvěře v toto zázemí.

Tematické části: Moji nejbližší
Můj dům a moje město
Život má svůj řád

Moji nejbližší

- ✓ rodina a její členové
- ✓ noví kamarádi
- ✓ orientace v MŠ

Cílové kompetence:

- 1/3 rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- 1/7 uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně.
- 3/4 umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
- 4/1 má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.

Můj dům a moje město

- ✓ významné budovy ve městě
- ✓ části domu
- ✓ dopravní prostředky
- ✓ cestujeme bezpečně

Cílové kompetence:

- 3/1 je zvědavý, má touhu poznávat
- 3/6 řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.
- 4/4 v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- 7/1 chce poznávat, své okolí, svět
- 7/2 prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími

Život má svůj řád

- ✓ Orientace v čase, režim dne
- ✓ Seznámení s prostředím školy
- ✓ Co už všechno umím

Cílové kompetence:

- 4/1 má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.
- 3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 3/5 k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
- 5/2 snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu, nebo jeho okolí
- 5/7 má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
- 7/5 u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

Sleduji změny kolem sebe

Charakteristika: Smyslem tohoto podtématu je umožnit dětem získat elementární představu o světě, který je obklopuje, o světě lidí, společnosti i přírody, o změnách, jevech a dějích v prostředí, ve kterém žije. Snažit se děti vést k uvědomění, že i ony se podílejí na tom, jak bude vypadat jejich okolí a celá zem.

Tematické části: Podzimní hra barev
Co dělají zvířátka v zimě
Proměny vody
Jak voní les
Jak se staví dům

Podzimní hra barev

- ✓ ovoce a zelenina
- ✓ potraviny
- ✓ barvy
- ✓ sbírání přírodních materiálů

Cílové kompetence:

- 1/4 rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- 1/5 má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- 7/1 chce poznávat své okolí, svět.
- 7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

Co dělají zvířátka v zimě

- ✓ zvířata v lese
- ✓ krmení divokých prasat
- ✓ stromy v lese

Cílové kompetence:

- 6/6 chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.
- 7/7 prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.
- 7/8 ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- 4/3 odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

Proměny vody

- ✓ pozorování zimní krajiny
- ✓ kde se vzal sníh?
- ✓ hrátky se sněhem
- ✓ zimní sporty

Cílové kompetence:

- 2/1 vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- 3/2 ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
- 3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 4/3 odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- 5/3 chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
- 7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

Jak voní les

- ✓ pozorování probouzející se přírody
- ✓ květiny
- ✓ stromy
- ✓ počasí

Cílové kompetence:

- 1/5 má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- 3/1 je zvědavý, má touhu poznávat.
- 7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.
- 7/7 prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.

Jak se staví dům

- ✓ stavíme a budujeme
- ✓ uklízíme
- ✓ spolupracujeme
- ✓ loučíme se se školáky

Cílové kompetence:

- 3/1 je zvědavý, má touhu poznávat.
- 3/2 ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

- 3/5 k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
- 3/6 řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.
- 4/5 dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
- 5/6 komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.
- 5/9 dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.
- 6/6 chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.

Překonávám překážky

Charakteristika: Smyslem tohoto podtématu je podporovat spontánní zvědavost dětí a rozvíjet jejich poznávací dovednosti a city, rozvíjet citové vztahy k sobě a okolí, rozvoj schopností důležitých pro navazování vztahu k druhým lidem, posilování prosociálního chování, získání zdravého sebevědomí u dětí, tak, aby si uvědomily svoji cenu, byly hrdé na to, co umí a získaly odvahu k řešení myšlenkových i praktických problémů.

Tematické části : [Cítím sebe a vnímám tebe](#)
[Jednou také vyrostu](#)
[Deštník pro kamarády](#)
[Taková je zeměkoule](#)
[Zvířátka jsou přátelé](#)

Cítím sebe a vnímám tebe

- ✓ emoce a pocity
- ✓ části těla
- ✓ kdepak mě to bolí?

Cílové kompetence:

- 6/3 dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými
- 5/6 komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace
- 5/4 chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
- 5/5 dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

Jednou také vyrostu

- ✓ Lidská práce, povolání
- ✓ Co dělají lidé kolem nás?
- ✓ Dobré a špatné vlastnosti

Cílové kompetence:

- 2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- 3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
- 5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
- 7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
- 7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

Deštník pro kamarády

- ✓ apríl
- ✓ lež
- ✓ kamarádství

Cílové kompetence:

- 2/2 rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- 3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 5/1 poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.

Taková je zeměkoule

- ✓ Orientace v okolí – příroda, město
- ✓ Základy ekologické výchovy – chráníme přírodu
- ✓ Situační scénky – co je správné a co ne

Cílové kompetence:

- 1/3 rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- 2/5 podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
- 3/2 ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
- 5/9 dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.
- 7/1 chce poznávat své okolí, svět.
- 7/8 ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

Zvířátka jsou přátelé

- ✓ poznáváme zvířata
- ✓ staráme se o zvířata
- ✓ chráníme zvířata ale i sebe

Cílové kompetence:

- 2/5 podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
- 3/2 ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
- 4/3 odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- 6/5 chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
- 7/8 ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

Pomáhám přetvářet svět

Charakteristika: Smyslem tohoto podtématu je vybudování potřeby kontaktu, komunikace a spolupráce s ostatními dětmi a dospělými. Je potřeba u dětí vybudovat počáteční komunikační nástroje, tak aby funkční komunikace probíhala nejen ve škole, ale i v rodině. U těžce sluchově postižených dětí kde není vybudována orální komunikace, začít ihned s komunikací ve znakovém jazyce aby děti byly co nejvíce ušetřeny negativních zkušeností z nefungující obousměrné komunikace, nemožnosti sdělit své pocity a přání z manipulace a přehlížení. Podporovat vzájemnou toleranci k odlišnostem druhého, respektovat tyto odlišnosti.

Tematické části : Vánoční starosti a radosti
Příroda nás volá ven
Všemi smysly

Vánoční starosti a radosti

- ✓ advent
- ✓ příprava na vánoce v rodině a ve škole
- ✓ zvyky a tradice

Cílové kompetence:

- 3/1 je zvědavý, má touhu poznávat.
- 3/4 umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
- 6/1 má vytvořeny základní návyky společenského chování.
- 6/7 uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
- 7/2 prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

Příroda nás volá ven

- ✓ pozorujeme, jak se mění příroda
- ✓ jarní zahrádka – stromy, keře
- ✓ práce na zahrádce, hrajeme si na zahradníky
- ✓ pomáháme svým blízkým

Cílové kompetence:

- 1/4 rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- 2/2 rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- 5/8 dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.
- 6/3 dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými.
- 6/4 je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.
- 6/5 chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
- 7/7 prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou.

Všemi smysly

- ✓ barvy
- ✓ vůně
- ✓ smysly

Cílové kompetence:

- 1/1 má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.
- 3/1 je zvědavý, má touhu poznávat.
- 3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 4/4 v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- 7/1 chce poznávat své okolí, svět.

Chci žít zdravě

Charakteristika: Smyslem tohoto podtématu je vytvořit u dětí povědomí o vlastním těle jeho skladbě, aby dokázaly odlišit stav, kdy jsou zdravě, kdy nemocné, věděly, co mohou pro podporu svého zdraví udělat ony samy tím, že budou mít povědomí o tom, které potraviny jsou zdraví prospěšné a které ne, o tom, že tělu prospívá aktivní pohyb a psychická pohoda. Budeme vést děti k poznání bezpečnostních zásad. při hrách i při cestování, tak aby neohrožovaly sebe ani kamarády

Tematické části : Jak porazit nemoc
Pohybová harmonie
Poslouchám své tělo
Má to hlavu, má to patu

Jak porazit nemoc

- ✓ u lékaře
- ✓ zdravé a nezdravé potraviny
- ✓ jsem nemocný

Cílové kompetence:

- 1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset
- 2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- 2/6 má vytvořenu představu o zdravé životosprávě.
- 5/3 chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
- 6/1 má vytvořené základní návyky společenského chování.
- 7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

Pohybová harmonie

- ✓ koordinace pohybů
- ✓ činnosti v průběhu dne
- ✓ zásady bezpečnosti

Cílové kompetence:

- 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit
- 4/3 odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- 3/7 nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 4/5 dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
- 5/3 chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.

Poslouchám své tělo

- ✓ lidské tělo
- ✓ co mám a nemám rád
- ✓ jak vypadáme, čím se lišíme
- ✓ vlastnosti

Cílové kompetence:

- 1/1 má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.
- 1/7 uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků.
- 4/2 dovede označit svoje potřeby, přizpůsobit jim své chování.
- 4/6 umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.
- 5/1 poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech, sklonech a schopnostech.
- 6/2 je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.
- 6/6 chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.

Má to hlavu, má to patu

- ✓ moje tělo
- ✓ jak rostu

Cílové kompetence:

- 1/1 má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích
- 1/6 má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka
- 2/1 vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- 3/5 k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
- 5/3 chápe, že tělesná aktivita zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
- 7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

Časový plán tematických částí v měsících

Září

- ❖ **Moji nejbližší**
- ❖ **Můj dům a moje město**

Říjen

- ❖ **Jak porazit nemoc**
- ❖ **Podzimní hra barev**

Listopad

- ❖ **Cítím sebe a vnímám tebe**
- ❖ **Pohybová harmonie**

Prosinec

- ❖ **Co dělají zvířátka v zimě**
- ❖ **Vánoční starosti a radosti**

Leden

- ❖ **Jednou také vyrostu**
- ❖ **Proměny vody**

Únor

- ❖ **Život má svůj řád**
- ❖ **Poslouchám své tělo**

Březen

- ❖ **Příroda nás volá ven**
- ❖ **Jak voní les**

Duben

- ❖ **Deštník pro kamarády**
- ❖ **Taková je zeměkoule**

Květen

- ❖ **Má to hlavu, má to patu**
- ❖ **Všemi smysly**

Červen

- ❖ **Jak se staví dům**
- ❖ **Zvířátka jsou přátelé**

Pravidla pro tvorbu třídních programů

- Učitelé budou vycházet z formálního kurikula, zpracování jednotlivých tematických částí si vždy připraví předem podle zhodnocení dovedností návyků a zájmu dětí.
- Tvorba programu ve třídě probíhá za spolupráce dvou učitelek (slyšící a neslyšící), Volí formy skupinové práce, individuální činnosti, herní činnosti apod. Mají rozděleny činnosti tak, že každá má určité výchovy jako dominantní

	Nedoslyšavé děti a děti s CI	Neslyšící děti
Ranní posezení-komunikační kruh	p.uč. Polnická, Havlíková	p. uč. Zvonková
Pohybové aktivity	p.uč. Polnická, Havlíková	p.uč. Zvonková
Grafomotorická cvičení a cvičení na rozvoj zrakové, či pravolevé orientace	p.uč. Polnická, Havlíková	p. uč. Zvonková
Dechová cvičení	p.uč. Polnická,	p.uč. Havlíková
Sluchová výchova a artikulační cvičení, reedukace sluchu	p.uč. Polnická,	p. uč. Havlíková
Rytmická cv., říkanky a básničky	p.uč. Polnická,	p. uč. Havlíková
Výtvarné činnosti	p.uč. Polnická,	p.uč. Zvonková
Vyprávění pohádek ve ZJ	p.uč. Polnická,	p.uč. Zvonková
Vyprávění pohádek s důrazem na orální vyjadřování	p.uč. Polnická,	p.uč. Havlíková
Dramatizace pohádek a dramatické scénky ve ZJ	xxx	p.uč. Zvonková
Globální čtení	xxx	p. uč. Havlíková
Matematické představy	p.uč. Polnická,	p. uč. Zvonková
Rozvoj slovní zásoby a rozumová výchova- nedoslyšavé děti a děti s CI	p.uč. Polnická,	xxx
Rozvoj slovní zásoby a rozumová výchova-neslyšící děti	xxx	p. uč. Zvonková

Název tematické části:

Časový úsek

Kompetence u dítěte na konci předškolního období:

Předběžné dílčí vzdělávací cíle:

Zpřesňování tematické části a jejího názvu pomocí problémové situace

Podklady k problémové situaci

Řešení problému společně s dětmi

Návrhy dětí:

Co je zajímavá

Zjištění činností, které děti chtějí dělat

Zpřesnění názvu, příp. změny tematické č.

Stanovení činností

Nabídka činností dětí:

Závěr – evaluace

Co jsme se naučili

Co se nepovedlo

Jak jsme se cítili

Závěry pro další práci

Zpracování tematické části – podle tabulky – společně vždy na nadcházející období, každá učitelka plánuje činnosti, za které zodpovídá.

- Programový základ se bude každoročně opakovat a přizpůsobovat, takže děti, které budou MŠ navštěvovat jeden rok, projdou úplnou vzdělávací nabídkou a ty, které ji budou navštěvovat déle, získají hlubší základy pro svůj další rozvoj a více podnětů.
- Prostor na jednotlivé tematické části je uveden pouze orientačně, předpokládá se, že jejímu zpracování věnujeme 1 – 3 týdny.
- Jednotlivé tematické části budou zpracovány písemně a vyvěšeny na nástěnce v šatně MŠ.

5. Evaluace

Popis systému autoevaluace (plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací)

Cíle autoevaluace

- Cílem autoevaluace je získat pozitivní i negativní zjištění, co se projevilo jako neefektivní, či málo podporující zdravý vývoj dítěte a tato zjištění využít pro úpravu třídního kurikula v dalším roce, či ŠVP na další období.
- Spokojenost dětí v MŠ, zda se přiblížily vytyčeným cílům vzdělávání s ohledem na své možnosti
- Zhodnotit individuální vzdělávání předškoláků
Průběžné vyhodnocování všech učitelek (chování, projevy, výtvary dětí)
- Zhodnotit spolupráci rodiny a školy při zajišťování potřeb dítěte
- Zhodnotit názor učitelek ZŠ, kam přechází naše děti
- Zjistit a zhodnotit funkčnost Školního vzdělávacího programu
- Sledování kvality pedagogické práce - hospitační činnost
- Názory a spolupráce se zřizovatelem MŠ
- Zhodnotit provoz MŠ, vybavení a působení MŠ.

Výchovně vzdělávací činnost

Hodnotí pedagogické pracovnice průběžně po ukončení integrovaného bloku, mimo to zaznamenávají evaluaci podtémat týdenních plánů.

Dalším prostředkem evaluace výchovně vzdělávací činnosti jsou poznámky v třídní knize – pedagogické pracovnice zaznamenávají, co se povedlo – nepovedlo, na co je třeba se zaměřit, jaká byla odezva dětí, rodičů apod.

Pedagogická diagnostika

Pedagogickou diagnostiku provádí pedagogické pracovnice ve třídě. Každé dítě má založenou svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou průběžně písemně zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělání ve všech oblastech rozvoje dítěte. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje a to 4x ve školním roce. Průběžně během roku jsou zaznamenávány zajímavé postřehy, zejména v čem je dítě nadané a naopak v jaké oblasti potřebuje pomoci a na jakou oblast je třeba se při výchovně vzdělávací činnosti zaměřit. Jde o důvěrný materiál sloužící pedagogovi k další práci, ale i jako podklad konzultace s rodiči a jejich informovanost.

Oblasti: – koho nebo co budeme hodnotit:

1. podmínky vzdělávání
2. vzdělávací procesy
3. výsledky vzdělávání

Plán autoevaluace

Podmínky vzdělávání

Oblast hodnocení	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Termín
Podmínky vzdělávání	Položky v dotazníku INDI 2zásady+12 podmínek	Polnická Havlíková Zvonková	1 x ročně písemné hodnocení
	Dotazník rodičům	Polnická	1 x ročně

Vzdělávací procesy

Oblast hodnocení	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Termín
Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti Spontaneita, objevnost, komunikace aktivita a tvořivost Konkrétní činnosti, celostnost	Zpětná vazba v průběhu dne. Pozorování, rozhovor	Polnická Havlíková Zvonková	Denně, s uvedením poznatků v TK
Hodnocení tematického celku	Zpětná vazba k tematickému celku	Polnická Havlíková Zvonková	1 x za 2-3 týdny (po ukončení t. č.) do tabulky k tem. celku
Hodnocení pedagogických pracovníků	Pozorování Hodnocení Sebehodnocení Položky dotazníku INDI- zás.č.1-učitelka	Polnická Havlíková Zvonková	1 x ročně (červen)
	hospitace		vedení školy

Vzdělávací procesy

Silné stránky	Slabé stránky	Zodpovídá	Termín
Příležitosti	Rizika (hrozby)	Polnická	2x ročně v rámci pololet. a závěrečného hodnocení
Konkrétní doporučení			

Výsledky vzdělávání

Oblast hodnocení	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Termín
Dosažené výsledky při naplňování kompetencí ŠVP	Individuální záznamy o dětech Hodnocení postupného naplňování kompetencí pomocí SUK.	Polnická Kutějová Zvonková	4 x za rok do záznamů o dětech
Tematický celek- co se děti naučily, jak se cítily, co se nepodařilo	Sledování dětí v průběhu pracování s tem. Částí Rozhovory, práce s obrázky, ke zjištění dosažené slovní zásoby Viz. příl. – požadovaná slovní zásoba	Polnická Havlíková Zvonková	1 x za 2-3 týdny (po ukončení t. č.) do tabulky k t. č.
Výsledky vzdělávání	Kontrolní a hospitační činnost	vedení školy	2 x ročně

