

PLÁN PRÁCE

Mateřská škola
školní rok 2017/2018

Průběžné činnosti vykonávané v průběhu celého roku

Oblast biologická

Motorické činnosti:

- rozvoj hrubé motoriky (tělesná zdatnost, správné držení těla a koordinace pohybů), základní gymnastická přípravná cvičení,
- rozvoj jemné motoriky,
- rozvoj grafomotoriky,
- rozvoj oromotoriky,
- rozvoj senzomotoriky,
- psychomotorická cvičení (oblast poznávání vlastního já, oblast materiální a společenská),
- manipulační cvičení s předměty,
- orientace v tělesném schématu, prostoru a pravo – levá orientace.

Činnosti k upevnění správných návyků:

- vytváření správných hygienických návyků a činností podporujících zdraví (čištění zoubků po obědě),
- sebeobslužné činnosti, hygienické a zdravotně preventivní návyky,
- učení uvědomování si nebezpečí a nebezpečných situací (cizí nebo divoká zvířata, neznámé objekty, silniční provoz, povětrnostní vlivy).

Oblast psychologická

Činnosti k rozvoji kognitivních schopností:

- procvičování udržení zrakového kontaktu a záměrné pozornosti,
- rozvoj vnímání a učení,
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti,
- rozvoj základních matematických představ (serialita, třídění do skupin).

Rozvoj komunikace formou bilingválního přístupu a čtení globální metodou:

- rozvoj funkční komunikace,
- nácvik porozumění pokynům a instrukcím,

- rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby ve znakovém jazyce a českém jazyce v psané formě (dle individuálních možností i orální formou),
- komunikační kruh (základy pravidel komunikace ve skupině),
- podněcování zájmu o slova, pohádky a knížky,
- aktivity k nácviku odezírání,
- tvorba zážitkových deníků,
- tvorba deníků s pojmy k nácviku globálního čtení.

Aktivity zaměřené na sebezpejetí dětí a jejich spokojené prožívání při pobytu v MŠ

- sympatizující a přijímající prostředí a funkční komunikace
- podpora sebedůvěry dětí, možnost dosáhnout úspěchu
- hry rozvíjející vůli, vytrvalost
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- podněcování ke komunikaci s ostatními dětmi a dospělými
- podpora dětských přátelství
- hry a scénky na téma vztahů mezi dětmi a lidmi
- citlivé chování ke slabším spolužákům, či spolužákům s větším postižením
- naučit děti bránit se projevům násilí
- utvářet dětskou představu o tom co je špatné, co se smí a nesmí
- podporovat u dětí zdravou sebedůvěru a hrdost na kulturu neslyšících.
- zároveň povzbuzovat u dětí odvahu ke kontaktu se slyšícími dětmi a dospělými.

Reedukace sluchu:

- sluchová cvičení podle stupně obtížnosti dle individuálních možností dětí (detekce, diskriminace, diferenciacie, identifikace, porozumění),
- sledování a zaznamenávání reakcí na běžné zvuky v okolí dítěte.

Individuální a skupinová logopedická péče:

- diagnostika schopností dítěte,
- auditivně verbální terapie u dětí s kochleárním implantátem (reedukace sluchu a řeči),
- dechová cvičení,
- fonační cvičení,
- artikulační cvičení,
- individuální logopedická péče (15 minut denně každé dítě),
- tvorba logopedických sešitů k procvičování výslovnosti hlásek, slabik, slov.

Osvojování základních dovedností při práci s informačními technologiemi:

- výukové činnosti na interaktivní tabuli (využití programu SMART – interaktivní hry a činnosti dle tematického plánu MŠ),
- jednoduché ovládání výukových her na počítači (využití CD a DVD s výukovými programy pro neslyšící děti).

Oblast interpersonální

Činnosti podporující rozvoj sociálních dovedností:

- podpora sebedůvěry dětí, možnost dosáhnout úspěchu,
- hry vyžadující vůli a vytrvalost,
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování,
- podněcování ke komunikaci s ostatními dětmi a dospělými,
- podpora dětských přátelství,
- hry a scénky na téma dobrých vztahů mezi dětmi a lidmi,
- citlivé chování k mladším kamarádům, či kamarádům s těžším postižením,
- vedení ke schopnosti dokázat se bránit projevům násilí.

Volné a částečně řízené dětské hry:

- námětové, konstruktivní a didaktické hry,
- experimentování s materiálem a rozličnými předměty,
- prohlížení dětských knih, encyklopedií a časopisů.

Oblast sociálně kulturní

Estetické činnosti:

- tvůrčí výtvarné a pracovní činnosti (práce s papírem, barvami a přírodninami vycházející z principu artefietiky),
- návštěva keramické dílny (práce s hlínou, výroba a glazurování keramiky),
- sebevyjádření pomocí různých výtvarných technik,
- rytmicko – pohybové činnosti (využití nástrojů Orffova instrumentáře a dalších pomůcek, např. šátků, stuh, obručí, švihadel, míčků, balonků),
- návštěva divadelních představení, historických památek, výstav a muzeí.

Dramatická výchova:

- vyprávění a dramatizace pohádek ve znakovém jazyce,
- dramatické hry a scénky (problémové situace),
- vnímání uměleckých a kulturních podnětů – divadelní představení, vystoupení studentů JAMU.

Mravní výchova:

- utváření dětských představ o tom co je špatné, co se smí a nesmí,
- podpora začlenění dětí do třídy a učení se vnímat základní pravidla jednání ve skupině,
- rozvoj kamarádských vztahů,
- podpora úcty k druhým lidem, etnikům a tradicím.

Oblast enviromentální

Environmentální výchova:

- pozorování přírody a svého okolí,
- sledování vlivu člověka na přírodu (pozitivní i negativní příklady)
- prvky ekologické výchovy,
- třídění odpadu – papír, plasty, hliník, baterie,
- bezpečná orientace v okolním prostředí,
- udržování pořádku a čistoty v okolí dětí, péče o rostliny a zvířata,
- výlety do okolí, poznávání různých prostředí.

Hlavní nabízené činnosti při plnění kompetencí

Září 2017

Tématické celky:

- ❖ **Moji nejbližší**
- ❖ **Můj dům a moje město**

Pohádka:

- O veliké řepě

Moji nejbližší

- ✓ rodina a její členové
- ✓ noví kamarádi
- ✓ orientace v MŠ

Cílové kompetence:

- 1/3 rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- 1/7 uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).
- 3/4 umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
- 4/1 má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.

Můj dům a moje město

- ✓ významné budovy ve městě
- ✓ části domu
- ✓ dopravní prostředky
- ✓ cestujeme bezpečně

Cílové kompetence:

- 3/1 je zvědavý, má touhu poznávat
- 3/6 řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.
- 4/4 v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- 7/1 chce poznávat, své okolí, svět
- 7/2 prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími

Činnosti s dlouhodobějším zaměřením na cíl:

individuální přístup k začlenění dětí do MŠ

podpora počáteční přítomnosti rodičů k usnadnění adaptace dětí v MŠ

zaměření činností s ohledem na spokojenost a pohodu dětí, přívětivý přístup

rozvoj funkčního způsobu komunikace ve spolupráci s rodiči, učitelkami a logopedy

podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti

seznamovací hry a hry ve skupině

postupný návyk na samostatnost při sebeobsluze a hygieně

seznámení dětí s prostředím MŠ – třída, šatna, umývárna, toalety – podpora dodržování pravidelné hygieny, třídy základní školy - manipulace s obrázky na interaktivní tabuli

znalost bezpečnosti na vycházkách, na přechodu pro chodce – zelená, červená

Komunikační kruh, rozvoj slovní zásoby a rozumová výchova:

poznání komunikačních dovedností dětí, schopnost vyjadřovat se ve ZJ, zhodnocení úrovně aktivní a pasivní slovní zásoby, jazykových dovedností a odezírání

schopnost vyjádřit souhlas a nesouhlas

uvědomění si vlastních pocitů, umět je popsat

prostřednictvím multisenzoriálního přístupu seznámit děti s pojmy:

- nic – málo - moc
- stejný - jiný
- smutný – veselý

porozumění otázkám a zvládnutí odpovědi:

- Kdo je to?
- Co je to?

povídání o rodině, pojmenování členů rodiny, jejich vlastnosti

vlastní jméno ve ZJ, jména kamarádů, p. učitelek a členů rodiny

třídění známých lidí na ty, kteří patří a nepatří do rodiny

popis města a domu podle obrázku, fotografie, modelů a hraček

vyprávění o domě, ve kterém dítě bydlí

sledování různých dopravních prostředků, jejich umístění v přirozeném prostředí

bezpečnost na silnici

třídění dopravních prostředků, podle toho, ve kterém prostředí se pohybují, podle velikosti, tvaru a barev (předmatické představy)

multisenzoriální poznávání dopravních prostředků

Globální čtení a rozvoj slovní zásoby:

zahájení systematické a pravidelné práce s deníkem pojmů, zážitkovými deníky (spolupráce s rodiči, logopedkami)

pojmy z oblasti tématu rodina

- rodina, máma, táta, kluk, holka, mimi, babi, děda

pojmy z oblasti tématu dům, město a dopravní prostředky

- město, vesnice, pole, les, nádraží, nemocnice, kostel
- dům, okno, dveře, střecha, komín, schody
- dopravní prostředky – auto, moto, vlak, autobus, tramvaj, letadlo, loď, kolo

pojmy z pohádky O veliké řepě

- děda, babi, holka, pes, kočka, myš, řepa

Individuální a skupinová logopedická péče, reedukace sluchu:

logopedická diagnostika

vědomé použití hlasu, správný nádech nosem a výdech ústy, oromotorická cvičení

vyvození onomatopoi a samohlásek

sledování reakce na zvuky (hluboké, vysoké) – detekce zvuků v okolí

nácvik vědomé reakce na zvukový podnět (motivace manipulací s předměty – hledání malých předmětů v trubce, hod míčku a předmětů do krabice, stavba věží z kostek, navlékání kroužků na tyčku apod.

Seznámit dítě s pojmy: nic (neslyším žádný zvuk)
 málo (slabý zvuk)
 víc (hlasitější zvuk)
 dobře (příjemný zvuk)
 moc (nepříjemný zvuk)

Seznámit dítě s pojmy: stejný - jiný a rozlišit je

Dramatizace:

vyprávění pohádky O veliké řepě ve ZJ, s podporou mluvené řeči (děti s CI)

dramatizace pohádky a didaktické úkoly k rozvoji paměti a seriality (seřazení postav)

otázky k pohádce, tak aby byla zajištěna zpětná vazba správného porozumění

Výtvarné činnosti:

malba vodovými barvami na větší formát papíru (motivace: vzpomínky na prázdniny, rodina, dům, pohádka O veliké řepě, dopravní prostředky)

nabídka omalovánek dle tématu (rodina, dům, město, dopravní výchova, dopravní prostředky)

lepení, stříhání a tvorba z papíru (mořské ryby, sluníčko, ptáček, kytka, dům a lidé v něm)
práce s plastelínou a keramickou hlinou

Pohybové činnosti:

sledování pohybových dovedností dětí

rozvoj lokomočních dovedností – chůze, chůze po šikmé ploše, běh, poskoky, lezení

rozvoj grafomotoriky – kresba na velký formát, zapojení velkých svalových skupin

koordinace pohybů, přípravná cvičení na házení a chytání míčů, házení papírovými koulemi, obručemi, plyšovou hračkou atd.

Náměty na vycházky a výlety:

připomenutí Dne neslyšících (23. 9. 2017)

vycházky do okolí – zastávky MHD, hřiště, pozorování opravy a stavby hřišť v parcích v blízkosti MŠ, hry na dětských hřištích v lesoparku městské části Brno – Lesná

sledovat jak se mění domy po stavební rekonstrukci

sledování životního prostředí v oblasti MŠ na Lesné a ve městě

Říjen 2017

Tématické celky:

- ❖ **Jak porazit nemoc**
- ❖ **Podzimní hra barev**

Pohádka:

- Červená Karkulka
- O pejskovi a kočičce – Jak vařili dort

Jak porazit nemoc

- ✓ u lékaře
- ✓ zdravé a nezdravé potraviny
- ✓ jsem nemocný

Cílové kompetence:

- 1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset
- 2/4 Chápe, že když je člověk nemocen(krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- 2/6 má vytvořenu představu o zdravé životosprávě.
- 5/3 chápe že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
- 6/1 má vytvořené základní návyky společenského chování.
- 7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

Podzimní hra barev

- ✓ ovoce a zelenina
- ✓ potraviny
- ✓ barvy
- ✓ sbírání přírodních materiálů

Cílové kompetence:

- 1/4 rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- 1/5 má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- 7/1 chce poznávat své okolí, svět.
- 7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

Činnosti s dlouhodobějším zaměřením na cíl:

podpora rozvoje sociálních dovedností a samostatnosti v kolektivu, působení starších dětí na mladší

podporovat snahy pomáhat kamarádům, projevy nesobectví

při výletech a cestách dopravními prostředky vést děti k zachování bezpečnostních zásad, být ohleduplný k ostatním cestujícím

poskytnutí pomoci na požádání, užívání pojmů „prosím, děkuji“

vyhovění požadavku druhého a právo říci „NE“

vysvětlení pravidel pro společné soužití v MŠ (vytvoření systému odměn, vysvětlení zákazů a jejich důvodů, pravidelné povinnosti při hygieně, jídle apod.)

šetrné zacházení s hračkami a s věcmi, které děti obklopují

vést děti k odpovědnému přístupu k čistotě okolí – nezhazovat papíry, žvýkačky

třídění odpadů (papír, plast)

Komunikační kruh, rozvoj slovní zásoby a rozumová výchova:

vyprávění o potravinách (co je zdravé, co nezdravé), důležitost zdravé stravy

společná ochutnávka ovoce a zeleniny (hry k rozvoji čichu a chutí)

učíme se, co je ovoce a co zelenina (třídění)

poznávání ovoce a zeleniny hmatem, čichem, chutí

sestavení talíře s potravinami, které dětem chutnají a které ne

sestavení „zdravého a nezdravého“ talíře

seznámení s pojmy:

- mám rád, nemám rád, chutná, nechutná, zdravé a nezdravé

povídáme si o tom, jak škodí znečištěné životní prostředí zdraví

sledování změn přírody na podzim – ráno je tma a chladno, listí je barevné

hry k rozvoji mechanické paměti a zrakového vnímání – kolik předmětů, obrázků si dokáže dítě zapamatovat (Kimovy hry)

uvědomění si vlastnictví hračky (moje, tvoje), vést děti k tomu, aby se nehádaly o hračky, ale půjčovaly si je

Sluchová výchova:

detekce zvuku u dětí s CI a zbytky sluchu

- spontánní uvědomění si zvuku a reakce (jméno, zvonek, nečekaný hluk)
- podmíněná reakce na zvuk (vibrace) – pohybem nebo úkonem dle instrukce (stavba kostek, hod míčku do krabice, pohyb hračky apod.)
- seznámení s hlubokými a vysokými tóny (dle individuálních možností dětí)
- určování přítomnosti zvuku dle vibrací (krabičky, bubny, nafukovací balonky)

Globální čtení:

pojmy z oblasti tématu potravin, ovoce a zelenina, pojmy z oblasti tématu vlastnosti

pojmy z pohádky O Červené Karkulce. (viz. materiál Požadavky na rozvoj slovní zásoby ve ZI v průběhu docházky do MŠ)

Individuální logopedická péče:

vědomé použití hlasu, vyvození hlásek pomocí onomatopoi a nápodoby slabik dle obrázků, využití pomocných artikulačních znaků

Dramatizace:

dramatické hry – modelové situace (obchod s ovocem a zeleninou)

vyprávění a dramatizace pohádky ve ZJ O Červené Karkulce

povídání o pohádce a vlastnostech postav - Jaký je vlk? Jaká je Karkulka? Jaký je myslivec? Co se stalo, když Karkulka neposlechla maminku?

samostatné vyprávění pohádky – vyslechnutí druhého, záměrná pozornost, paměť

dramatizace a situační scénky k různým nebezpečným situacím, se kterými se mohou děti setkat

Výtvarné činnosti:

malba vodovými a temperovými barvami na větší i menší formát papíru (motivace: ovoce a zelenina, podzimní příroda, stromy a listí, pohádka O Červené Karkulce)

nabídka omalovánek dle tématu (zdravá strava, podzimní příroda)

lepení, stříhání a tvorba z papíru (ježek, strašák do zelí, drak na špejli)

práce s přírodninami (kaštiny, listy, žaludy)

rozvoj jemné motoriky při práci s modelovací hmotou

Pohybové činnosti:

pohyb v tělocvičně i venkovním prostředí (běh a chůze v nerovném terénu)

rozvoj lokomočních dovedností pomocí překážkových drah a honiček

hry s míči (chytání, koulení) a přírodninami (sběr a chytání listí, hod kaštanem na cíl)

Náměty na vycházky a výlety:

sledování vlivu počasí na přírodu v okolí MŠ – padání suchého listí, hrabání listí, úklid zahrady, sběr přírodnin (kaštiny, různé barvy a tvary listí)

sběr kaštanů pro zvířátka na zimu

pomoc s úklidem na školní zahradě – hrabání listí

sledování změn přírody na podzim – ráno je tma a chladno, listí je barevné

třídění odpadů (papír, plast) a hledání sběrného místa pro tříděný odpad

pouštění draka na kopci v nedalekém okolí školy (Majdalenky)

Listopad 2017

Tématické celky:

- ❖ Cítím sebe a vnímám tebe
- ❖ Pohybová harmonie

Pohádka:

- Budulínkovi
- Kuře a house

Cítím sebe a vnímám tebe

- ✓ emoce a pocity
- ✓ části těla
- ✓ kdepak mě to bolí?

Cílové kompetence:

- 6/3 dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými
- 5/6 komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace
- 5/4 chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
- 5/5 dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

Pohybová harmonie

- ✓ koordinace pohybů
- ✓ činnosti v průběhu dne
- ✓ zásady bezpečnosti

Cílové kompetence:

- 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit
- 4/3 odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- 3/7 nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 4/5 dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
- 5/3 chápe že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.

Činnosti s dlouhodobějším zaměřením na cíl:

podporovat u dětí snahu domluvit se a nevzdávat komunikaci po prvním nezdaru

poslouchat smysluplné pokyny a příkazy, přijímat zdůvodněné povinnosti

snažit se ovládat afektivní chování

ohleduplné chování při dětských hrách, respektování kamaráda

uklizení hraček na správné místo

bezpečnost při hrách, péče o zdraví

podporovat sebeobsluhu dětí před vycházkou a po návratu do MŠ

pomoc mladším kamarádům při sebeobsluze – před vycházkou a po návratu z vycházky

rozvoj sociální citlivosti – tolerance, ohleduplné chování

poskytnutí pomoci na požádání

vyhovění požadavku druhého a právo odmítnutí

Komunikační kruh, rozvoj slovní zásoby a rozumová výchova:

jak se cítíme, když jsme nemocní, jak se léčíme

porozumění pojmům:

- bolí x nebolí, není mi dobře, jsem unavený, chci si odpočinout

počasí na podzim, jaké oblečení si oblékáme, když prší, svítí sluníčko, když je zima

porozumění otázkám a odpovědi na otázky: Kde je ...? Co dělá ...?

prohlížení knížek, vysvětlování děje příběhů ve ZJ a komentování v ČJ

seznámení se zdravým životním stylem (Co můžeme dělat s rodiči doma? Jak trávíme volný čas? Kdo je líný?)

upozornění na případná nebezpečí, se kterými se děti mohou setkat (příklad na pohádce O Budulínkovi), bezpečné hry na průlezkách a kontakt s cizími zvířaty a lidmi

bezpečnost na silnici

komunikace s pracovníky v MŠ – poděkování za oběd, koho mohu poprosit o pomoc

vyjádření vlastních pocitů dle obrázků, pantomima („Přemýšlíme, jak se cítí kamarád.“)

matematické představy – číselná řada – diferenciaci 1 a 2, předškoláci do 10

Sluchová výchova:

diskriminace zvuku u dětí s CI a zbytky sluchu

- stejný – jiný

diferenciaci zvuku u dětí s CI a zbytky sluchu

- určování toho, co bylo zdrojem zvuku

Globální čtení:

nácvik odezírání a globální čtení vybraných pojmů tématu lidské tělo, hygiena

oblečení - počasí

zdraví a nemoc

Dramatizace:

dramatické hry – modelové situace (když jsme nemocní, u lékaře, v čekárně)
dramatizace pohádky a vyprávění pohádky ve znakovém jazyce O Budulínkovi
samostatné vyprávění pohádky, otázky a činnosti k pochopení děje
dramatizace pohádky v roli

Výtvarné činnosti:

grafomotorické cviky – ovály, spirály, čáry, tahy, vlnky
práce s přírodním výtvarným materiálem (suché listy, kaštiny, voda, písek)
výroba zvířátek z kaštanů, výroba malých draků z papíru
malba prstovými barvami – panáček, zvířátka
lepení listí – panáček z listí
lepení a stříhání papíru

Pohybové činnosti:

rozvoj lokomočních dovedností, chůze přes překážky ve třídě a v přírodě
koordinace pohybů, přípravná cvičení na házení a chytání míčů, házení papírovými koulemi, obručemi, plyšovou hračkou atd.
napodobování pohybů dle předcvičení, správné držení těla a orientace na tělesném schématu, pravolevá orientace
rytmická cvičení – buben, říkanky s pohybem
závody v tělocvičně (přeskoky přes lano, podlézání lany, hod malými míčky na cíl – umožnit každému dítěti vyhrát)

Náměty na vycházky a výlety:

pravidla slušného a bezpečného chování na vycházce – učit se poznávat nebezpečí (v lese, na hřišti, nerovnosti terénu, rozeznání výšky při seskoku z průlezky)
hry k procvičování zručnosti a rovnováhy na dětských hřištích
správné chování v dopravním prostředku
návštěva různých obchodů – květinářství, trafika, správné chování v obchodě (samostatný nákup)
sběr kaštanů pro zvířátka na zimu
pomoc s úklidem na školní zahradě – hrabání listí
pouštění draka na kopci v nedalekém okolí školy (Majdalenky)

Prosinec 2017

Tématické celky:

- ❖ Co dělají zvířátka v zimě
- ❖ Vánoční starosti a radosti

Pohádky:

- Perníková chaloupka
- Budka

Co dělají zvířátka v zimě

- ✓ zvířata v lese
- ✓ krmení divokých prasat
- ✓ stromy v lese

Cílové kompetence:

- 6/6 chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.
- 7/7 prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.
- 7/8 ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- 4/3 odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

Vánoční starosti a radosti

- ✓ advent
- ✓ příprava na vánoce v rodině a ve škole
- ✓ zvyky a tradice

Cílové kompetence:

- 3/1 je zvědavý, má touhu poznávat.
- 3/4 umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
- 6/1 má vytvořeny základní návyky společenského chování.
- 6/7 uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
- 7/2 prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

Činnosti s dlouhodobějším zaměřením na cíl:

sledování konfliktů dětí a citlivé zasahování

vést děti k tomu, aby se snažily konflikt vyřešit samy

snaha o komunikaci s kamarádem, kterému zatím nerozumím

uvědomit si, že se nemohu vzdálit od dětí, pokud to nařeknu paní učitelce
výběr činnosti v centru aktivity dle přání dětí (Pokud si vyberu nějakou činnost, hru, nemohu ji hned změnit a brát hračky kamarádům – zodpovědnost za svá rozhodnutí.)
šetrné zacházení s hračkami a s věcmi, které děti obklopují
vést děti k odpovědnému přístupu k čistotě okolí – nezhazovat papíry, žvýkačky
seznámení s životem zvířátek v lese, v oborách – úcta a vztah k přírodě
rozvoj povědomí o důležitosti udržování kulturních zvyků a tradic (Vánoce doma, v MŠ)

Komunikační kruh, rozvoj slovní zásoby a rozumová výchova:

povídání o chování v lese a proč v zimě krmíme zvířátka
vyprávění o zvířátcích v lese, co dělají, jak se chovají
jaká je příroda v jednotlivých ročních obdobích
povídání o domácích zvířatech (máme domácí zvířata – jaká, kde bydlí)
porozumění otázkám a odpovědi na otázky: Kde je ...? Co dělá ...?
povídání o Vánocích, jak se těšíme na Vánoce, co nám dělá radost, jak my můžeme udělat někomu radost
koho mám rád, koho mám nejraději, koho se bojím, proč
pojmenování základních pocitů – jsem veselý, smutný, mám radost, vztek
sledování Kouzelné školky, Kostiček v TV s tematikou Vánoc – výklad ve ZJ
příprava na Mikuláše a vánoční besídku
matematické představy – pochopení pojmu první, prostřední, poslední

Sluchová výchova:

zhodnocení funkčnosti a přínosu sluchadel, reakce na zvuk (hod kostkou, stavění komínu apod.)
identifikace zvuků, které dítě zaznamenalo – bouchnutí dveří, telefon, štěkot psa
diskriminace a diferenciací zvuků zvířat (zvuky z programů interaktivní tabule)
sluchová diferenciací pojmů, probíraných v tematickém celku a postav z pohádky

Globální čtení:

nácvik odezírání a globální čtení vybraných pojmů tématu zvířata doma, v lese, na poli
vánoční svátky - pomáháme v kuchyni

Dramatizace:

dramatické scénky: jak pomáhám mamince (poprosit o něco, omluvit se, poděkovat)
vyprávění pohádky O Perníkové chaloupce (Budka) ve ZJ a orálně.

otázky a odpovědi k pohádce

dramatizace pohádky v rolích, s maňásky

příprava vystoupení na mikulášskou a vánoční besídku (říkadlo, scénka – dramatizace na motivy pohádky Budka).

Výtvarné činnosti:

zážitky z výletu za zvířátky a z návštěvy Mikuláše v MŠ – vyjádření různými výtvarnými technikami (kresba tuší, malba prsty, křídami v mléce)

výtvarné zpracování domácích zvířat, polárních zvířat (tučňák, vánoční ryba, havran)

tvorba „zasněžených“ zimních domečků z papíru a vaty

práce s papírem (prasátko pro štěstí – PF)

výroba vánočního dárku pro maminku (přemýšlíme, co mamince udělá radost)

vánoční výzdoba třídy – společné lepení a stříhání papírových ozdob (svícen, řetěz)

kresba perníkové chaloupky – výroba velké papírové chaloupky z kartonu (využití při dramatizaci pohádky, při vystoupení pro rodiče na vánoční besídce)

společné pečení či zdobení perníčků

Pohybové činnosti:

záměrně řízená pohybová činnost v tělocvičně (přípravná fáze, rušná část, odpočinková a uvolňovací fáze)

psychomotorické hry a pohybově-rytmické činnosti

nácvik hodů na cíl – papírové koule, hod pěnového míče kamarádovi

hry se sněhem a na sněhu (hod sněhovými koulemi, sáňkování, klouzání)

Náměty na vycházky, výlety a akce:

výlet do lesní obory v Kohoutovicích - návštěva divokých prasátek, krmení zvířat nasbíranými kaštany

cestování hromadnou dopravou („Jaké č. tramvaje jede do MŠ?“)

orientace v okolí mateřské školy, hledáme cestu zpátky

návštěva vánočního města – sledování výzdoby, vánoční strom na náměstí

stavby ze sněhu při pobytu venku

mikulášská besídka

vánoční besídka – vlastní vystoupení a sledování vystoupení kamarádů

společné posezení a pohoštění rodičů a příbuzných dětí, vytvoření pohodové a přátelské atmosféry

Leden 2018

Tématické celky:

- ❖ Jednou také vyrostu
- ❖ Proměny vody

Pohádka:

- Tři prasátka

Jednou také vyrostu

- ✓ Lidská práce, povolání
- ✓ Co dělají lidé kolem nás?
- ✓ Dobré a špatné vlastnosti

Cílové kompetence:

- 2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- 3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
- 5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
- 7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
- 7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

Proměny vody

- ✓ pozorování zimní krajiny
- ✓ kde se vzal sníh?
- ✓ hrátky se sněhem
- ✓ zimní sporty

Cílové kompetence:

- 2/1 vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- 3/2 ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
- 3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 4/3 odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- 5/3 chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
- 7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

Činnosti s dlouhodobějším zaměřením na cíl:

přemýšlíme o sobě i druhých (nejsem lakomý – půjčujeme hračky kamarádům, narozeniny – rozdělíme se o bonbony, pomáhám slabším kamarádům)

vést děti k přijímání autority a ke schopnosti spolupracovat

pozitivní vzory chování (rodiče, učitelé)

vytvoření povědomí o důležitosti práce v životě člověka

utvoření základních představ o tom co děti smí a co nesmí

sledování školní zralosti předškoláků

zodpovědnost za vlastní věci – potřeba dát sušit mokré oblečení po pobytu venku

bezpečnost při zimních sportech

Komunikační kruh, rozvoj slovní zásoby a rozumová výchova:

vzpomínání na Vánoce, vyprávění o Třech králich (přivítání a obdarování dětí ze ZŠ, které navštíví MŠ v kostýmech Tří králů)

činnosti zaměřené na orientaci v čase (ráno, poledne, odpoledne, večer, noc; dny v týdnu, roční období) a vlastním těle (Co si oblékáme na nohy/na hlavu/na ruce,...?)

vyprávění o tom, čím chci být, až budu velký (povolání), čím jsou rodiče dětí

- Co dělá máma? Co dělá táta? Co dělá babi a děda?

procvičování paměti – zapamatování si několika předmětů (dárky pod stromečkem), zařazení Kimových her

Identifikace předmětů v polootevřeném souboru (řazení předmětů do kelímku podle barev, vytahování hračky z krabice a přiřazování k sobě – kolo k autu, miminko do kočárku, pokličku na hrnec, židle ke stolu) – hry na principu aktivity Loto

Identifikace slov, předmětů v otevřeném souboru (vytahování předmětů z tašky, krabice- dítě hádá, co je v ruce)

matematické představy: třídění přírodních materiálů – fazole, čočka, ořechy – podle velikosti, tvaru, barvy

pokusy s vodou, sledování skupenství vody

zkoumání vlastností předmětů – pokusy – vaření, namáčení

oblékáme papírové modely – dívky a chlapce – přemýšlíme, jaké nosí oblečení (podle ročního období, v místnosti a venku)

skládání lidského těla – skládačka

pojmy – nahoře, dole, uvnitř, venku

Sluchová výchova:

Identifikace (určování) zvuku, dítě ukáže nebo zopakuje, co slyšelo
vnímání vibrací hudby na ozvučeném podiu, na elektronických klávesách
zvuky lidské práce (když vaříme, když řídíme auto, když vrtáme do zdi, ...)
pohybově-rytmická cvičení
sluchová diferenciacce pojmů, probíraných v tematickém celku a postav z pohádky

Globální čtení a rozvoj slovní zásoby:

Identifikace slov v zavřeném souboru (jednoduché názvy oblíbených hraček a věcí, např. pes, bota, auto, myš) dle obrázků
návčik odezírání a globální čtení vybraných pojmů tématu lidské tělo
počasí a oblečení
časová orientace
hračky

Dramatizace:

dramatické hry – modelové situace (nebezpečí na zamrzlé řece, co dělají dospělí, čím chci být a co mě baví)

vyprávění pohádky Budka, sledování a záměrná pozornost při vyprávění druhého kamaráda
povídání o vlastnostech zvířátek z pohádky:

- smutný – veselý - vystrašený
- myš – malá, šedá, hodná
- žába – zelená, šikovná
- zajíc – mokřý, hnědý
- medvěd – velký, nešikovný, huňatý

dramatizace pohádky (střídání rolí), činnosti k rozvoji seriality a časové posloupnosti

Výtvarné činnosti:

lepení částí těla na papír – skládání postavy

dokreslování druhé půlky těla, obličeje, oblečení

kresba voskovkami (zasněžená okna), výtvarné zpracování pohádky

dokreslování typických předmětů k obrázkům povolání (kuchař – hrnec, zedník – cihly, kominík – žebřík, řidič – auto, lékař – teploměr, uklízečka – smeták,...)

výroba sněhuláků z mačkaných kousků papíru

Pohybové činnosti:

zvládnutí chůze po sněhu, po ledu, sáňkování, bobování

sebeobsluha – zvládnutí co nejlépe samostatné oblékání na sáňkování a pobyt v zimě

koordinace pohybů, procvičování pravolevé orientace

hry se sněhem – stavíme sněhuláka, pokus o stavbu iglú

praní oblečků pro panenky, umývání hraček (jemná motorika, koordinace senzomotoriky a rozvoj sebeobsluhy)

Náměty na vycházky, výlety a akce:

hry se sněhem a na sněhu v okolí MŠ a na zahradě MŠ (hod sněhovými koulemi, sáňkování, klouzání, stavíme sněhuláka, pokus o stavbu iglú)

vycházky do okolí MŠ, návštěva obchodů (pozorování výsledků lidské činnosti)

návštěva zimního stadionu, kluziště

vycházky do okolí MŠ (pozorování zimní přírody)

Tři králové

Únor 2018

Tématické celky:

- ❖ Život má svůj řád
- ❖ Poslouchám své tělo

Pohádka:

O zlém vlku a kůzlátkách
Budulínek

Život má svůj řád

- ✓ Orientace v čase, režim dne
- ✓ Seznámení s prostředím školy
- ✓ Co už všechno umím

Cílové kompetence:

- 4/1 má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.
- 3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 3/5 k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
- 5/2 snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu, nebo jeho okolí
- 5/7 má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
- 7/5 u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

Poslouchám své tělo

- ✓ lidské tělo
- ✓ co mám a nemám rád
- ✓ jak vypadáme, čím se lišíme
- ✓ vlastnosti

Cílové kompetence:

- 1/1 má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.
- 1/7 uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků.
- 4/2 dovede označit svoje potřeby, přizpůsobit jim své chování.
- 4/6 umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.
- 5/1 poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech, sklonech a schopnostech.
- 6/2 je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.
- 6/6 chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.

Činnosti s dlouhodobějším zaměřením na cíl:

vedení dětí příkladem ke zdravým životním návykům – umývání rukou po použití toalety a po příchodu z venku, před jídlem, čištění zubů před spaním

všímat si příjemných i nepříjemných prožitků, dokázat je sdělit

prožívání radosti ze zvládnutého úkolu

měření a vážení dětí – porovnáváme, jak jsme vyrostli, jak se měníme

získání povědomí o časových zákonitostech v životě člověka (den – noc, ráno – poledne – odpoledne – večer – noc)

podpora kamarádských vztahů mezi dětmi

uvědomování si správného chování na návštěvě (u kamaráda, na ZŠ)

prodlužování doby soustředění a zrakového kontaktu

neubližujeme ostatním dětem, jak se bránit, chce-li nám někdo ublížit

podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, samostatnost

Komunikační kruh, rozvoj slovní zásoby a rozumová výchova:

povídání v kruhu – popis kamaráda – jaké má oblečení, oči, vlasy, je velký x malý, je to dívka x chlapec

jaký je můj kamarád – hodný, pomáhá mi, co nedělají kamarádi

orientace v čase časové představy – rozlišení pojmů den x noc, komunikace o tom, co děláme ráno, odpoledne, večer, schematické řazení průběhu dne (Kdy jsem doma a kdy v MŠ. Kdy spím?)

co dělají celý den naši rodiče – znát povolání rodičů

seřazení obrázků dle časové posloupnosti, sestavení časové posloupnosti příběhu

návštěva třídy základní školy – Jak tráví den školáci? Co dělají ve škole?

přiblížení prostředí ZŠ dětí v předškolním věku, společná činnost se školáky u interaktivní tabule („Poznáváme své kamarády“ – dle fotografií, jmen a interaktivních her s nimi)

orientace v prostorách MŠ – Najdu cestu do třídy?

povídání o zubní hygieně, příprava na prohlídku

co mám dělat, pokud mi někdo ubližuje a jak požádat o pomoc

schopnost vyjádřit souhlas a nesouhlas

Sluchová výchova:

podmíněné reakce na avizovaný zvukový signál (změna zdroje zvuku, intenzity a frekvence zvuku)

identifikace krátkých vět s opakováním jednoho slova (žába dělá hop, hop, hop)

pokyny ze seznamu základních vět a běžných frází (např. Umyj si ruce. Podej mléko. Sedni si na zem.)

Globální čtení:

nácvik odezírání a globálního čtení vybraných pojmů tématu časová orientace

jména, narozeniny, vlastnosti

Dramatizace:

vyprávění a dramatizace pohádky O zlém vlku a kůzlátkách, Budulínek ve ZJ, orálně.

povídání o tom, jak se chováme, když jsme chvíli sami doma (nikomu neotevíráme, nevěříme cizím lidem, posloucháme rady rodičů, staráme se o sourozence)

dramatizace pohádky v roli a povídání o tom, jaký je vlk, jaká jsou kůzlátka (Proč vlk lže? Můžeme vždy každému věřit?)

situační scénky k pochopení nebezpečí (nesmím nikam chodit s cizími lidmi, obezřetnost před zvířaty, jak mohu pomoci kamarádovi, jak mám požádat o pomoc)

dramatické hry – modelové situace (u zubaře, sám doma)

Výtvarné činnosti:

vymýšlení a příprava masek na karneval „Každý je jedinečný“ (kašírování, práce s papírem a lepidlem), výroba klauna z papíru (lepení a stříhání papíru)

výroba malého dárku pro školáky (záložka do knihy, ozdoba na tužku)

výtvarné zpracování pohádky O zlém vlku a kůzlátkách

malba/kresba vlastního portrétu (barvami, tuší, zmizíkem)

Pohybové činnosti:

uvědomění si částí vlastního těla – pomalé přelézání lavičky a hry s pěnovým míčem, dotýkáme se postupně všemi částmi těla (tzv. Anglická honička, Simulantská honička)

psychomotorické hry – vzájemně se dotkneme nohama, rukama, hlavou na zvukový signál plyšovou hračkou

psychomotorické hry na důvěru (komu věřím, kdo mě může vodit opičí dráhou se zavázanýma očima)

hry na vlka a kůzlátka – kůzlátka si pomáhají, staví si domeček, vlka dovnitř nepustí

řazení do zástupu a řad dle výšky dětí, podle barev oblečení do skupinek

chůze po ledu – na rovině i do kopce (vyhneme se ledové ploše – obejdeme)

Náměty na vycházky, výlety a akce:

sáňkování a bobování v okolí MŠ

návštěva žáků v základní škole, sledování průběhu vyučování, společné interaktivní učení

veselý karneval v maskách „Každý je jedinečný“

Březen 2018

Tématické celky:

- ❖ Příroda nás volá ven
- ❖ Jak voní les

Pohádka:

- O kohoutkovi a slepičce
- Pohádky o krtečkovi

Příroda nás volá ven

- ✓ pozorujeme, jak se mění příroda
- ✓ jarní zahrádka – stromy, keře
- ✓ práce na zahrádce, hrajeme si na zahradníky
- ✓ pomáháme svým blízkým

Cílové kompetence:

- 1/4 rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- 2/2 rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- 5/8 dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.
- 6/3 dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými.
- 6/4 je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.
- 6/5 chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
- 7/7 prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou.

Jak voní les

- ✓ pozorování probouzející se přírody
- ✓ květiny
- ✓ stromy
- ✓ počasí

Cílové kompetence:

- 1/5 má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- 3/1 je zvědavý, má touhu poznávat.
- 7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.
- 7/7 prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.

Činnosti s dlouhodobějším zaměřením na cíl:

pohyb na čerstvém vzduchu, přiměřené oblečení při sportování v přírodě

ochrana před úrazy

povědomí o bezpečném chování na dětském hřišti, poučení o opatrnosti před vodními toky – upozornění na nebezpečí utonutí

důležitost přírodních krás a památek v životě člověka – úcta k živé přírodě
všímání si měnící se přírody – barvy a různé tvary květů rostlin
sledování drobných živočichů v trávě – úcta ke všemu živému
jednoduché psychomotorické hry ve skupině k rozvoji empatie
zvládání sebeobslužných činností
vést děti k lásce ke knihám, povídání nad knihami a časopisy

Komunikační kruh, rozvoj slovní zásoby a rozumová výchova:

povídání o změnách počasí na jaře – rostliny i mláďata živočichů se rodí
přiřazování mláďat k dospělým živočichům, znalost názvů domácích zvířat a jejich mláďat
třídění zvířat do skupin dle pokynu: Kdo bydlí v chlévě? Kdo bydlí v lese?
povídání o květinách, které můžeme vidět v předzahrádkách – znalost názvů základních
rostlin a jejich typických barev
multisenzoriální vnímání různorodosti rostlin – třídění větvíček na jehličnaté a listnaté
vyprávění o tom, jak můžeme být nápomocni přírodě
komunikace ve skupině o nebezpečích při hrách na průlezkách
třídění a odnos vytríděného odpadu do speciálních kontejnerů v okolí MŠ
matematické představy: určení počtu 1 – 10 (počítáme v MŠ i na procházce)
prohlížení knížek O krtečkovi a vyprávění nad nimi
povídání o oblíbené knize – každý si přinese do MŠ svou oblíbenou knihu, společné
prohlížení knížek ve skupině

Globální čtení:

nácvik odezírání a globální čtení vybraných pojmů tématu příroda
pole, les, louka (zvířata a rostliny)
v MŠ, na hřišti

Sluchová výchova:

sledování reakcí na zavolání a zvuky při hrách a pobytu venku (hluk z ulice, letadlo,...)
porozumění jednoduchým pokynům a odpovědi na otázky („Kde je máma?“ „Kde máš oko,
ucho, nos, nohy?“)
provádění jednoduchých pokynů (Oblékni si tričko. Obuj si boty. Zavři dveře.)
provádění dvou pokynů (Zavři dveře a sundej si boty. Vezmi si čepici a šálu.)
sluchová diferenciacce pojmů, probíraných v tematickém celku a postav z pohádky

Dramatizace:

sledování pohádek O krtečkovi na DVD

převyprávění pohádky ve ZJ: O krtečkovi

samostatné vyprávění příběhu podle obrázků

sestavení časové posloupnosti příběhu

odpovídat správně na otázky k pohádce a správné pochopení otázek

sledování divadelního představení - vlastní vyjádření zážitků z divadelního představení

Výtvarné činnosti:

práce s přírodními materiály, písek, kamínky, voda

při grafomotorických cvičeních práce dle pracovních listů i na menší formát papíru

třídění větvíček stromů – na jehličnaté a listnaté

výtvarné zpracování přineseného přírodního materiálu

obrázky s jarní tematikou s využitím netradičních výtvarných potřeb (tulipány – klovatina, mláďata zvířátek, výroba tiskátek z brambor, berušky na kolíček)

Pohybové činnosti:

pohybové aktivity na jaře – bezpečnost na dětském hřišti

jarní sporty – jízda na koloběžce, prolézačky – podpora odvahy k přelézání ve výšce – dbát na bezpečnost

houpačky – samostatné houpání

pomoc při úklidu na školní zahradě – hrabání suché trávy

míčové hry – zvládnutí házení a chytání míče

chůze po nerovném povrchu v přírodě – v lese

rytmické pohybové hry (chůze a poskoky v rytmu bubínku)

příprava záhonků na zahrádku, vybírání plevelů

Náměty na vycházky a výlety:

k pohybovým činnostem využívat areály s dětskými prolézačkami na sídlišti Lesná

návštěva divadelního představení

vycházky do lesa

návštěva knihovny na Lesné a zapůjčení knížek

připomenutí měsíce knihy a knihoven

Duben 2018

Tématické celky:

- ❖ Deštník pro kamarády
- ❖ Taková je zeměkoule

Pohádka:

- Červená Karkulka
- Budka

Deštník pro kamarády

- ✓ apríl
- ✓ lež
- ✓ kamarádství

Cílové kompetence:

- 2/2 rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- 3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 5/1 poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.

Objevují svět kolem sebe

- ✓ Orientace v okolí – příroda, město
- ✓ Základy ekologické výchovy – chráníme přírodu
- ✓ Situační scénky – co je správné a co ne

Cílové kompetence:

- 1/3 rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- 2/5 podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
- 3/2 ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
- 5/9 dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.
- 7/1 chce poznávat své okolí, svět.
- 7/8 ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

Činnosti s dlouhodobějším zaměřením na cíl:

poznat základní rozdíl mezi lží a pravdou, vést děti k pravdomluvnosti – nebát se potrestání, umění odpouštět

podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti

při cestování prostředky hromadné dopravy upozorňovat na nesprávné chování některých lidí a dětí – dokázat si jich všímat a uvědomovat si je

znalost bezpečnosti na vycházkách, na přechodu pro chodce – zelená, červená

podporujeme mamince, pomáháme také ostatním dětem, podílení se na výzdobě třídy

podpora rozvoje sociálních dovedností a samostatnosti v kolektivu, působení starších dětí na mladší

podporovat snahy pomáhat kamarádům, projevy nesobectví

uvědomování si správného chování na návštěvě (u kamaráda, u babičky)

dodržování pravidel her, šetrné zacházení s hračkami, uklízení hraček, pokud je již nechci

Komunikační kruh, rozvoj slovní zásoby a rozumová výchova:

rozlišení pojmů – pravda x lež, horký x studený, vůně x zápach

rozeznat pravdu a lež, odpověď na otázky (např. Citron je sladký. Sníh je horký.):

ano x ne, To je pravda. x To je lež.

- povídání u popletených obrázků – Ukaž a vysvětli, co je na obrázku špatně a proč?

všímáme si okolí – poznáváme okolní prostředí MŠ, najdeme cestu k MŠ, víme, kde jezdí tramvaje, na co si musíme dávat pozor

povídání o zdravém životním prostředí, třídění toho, co do lesa/parku nepatří (připomenutí významného dne - Den Země)

třídění, přiřazování a porovnávání různých přírodních i umělých materiálů (dle tvaru, barev, velikosti, významu, podobnosti)

třídění dopravních prostředků na ty, co jezdí, plují, létají

orientace v čase – ráno, poledne, večer a přiřazení typických lidských činností

cestujeme do MŠ – povídání dětí jak cestují do MŠ, s kým, jak se chovají v autě, zda mají dětskou sedačku a proč

velikonoční zvyky, nácvik jednoduchých velikonočních a jarních říkanek (Hody, hody, doprovody) ve ZJ i orálně

nácvik básničky ve znakovém jazyce – „Jedna dvě Honza jde“, písničky s doprovodem ZJ (Kočka leze dírou, Měla babka čtyři jabka, Skákal pes)

jazykové dovednosti v jednoduchém rozhovoru (dítě podle dějového obrázku odpovídá na otázky k příběhu, řadí a lepí obrázky dle příběhu)

Globální čtení:

pojmy z oblasti ovoce a zelenina - jablko, hruška, banán, pomeranč, švestka, třešně, mrkev, brambory, paprika, lidské vlastnosti, pocity

globální čtení pojmů z tématu pohádky. vlk, les, cesta, hodný x zlý, dům, dveře, postel, máma, babi

Sluchová výchova:

Pokyny rozšiřujeme o přídavná jména, číslovky, barvy (na velkém stole, v tátově kapse, velký šedý slon, tři Honzova malá auta)

Sluchové a řečové dovednosti v jednoduchém rozhovoru (dítě podle dějového obrázku odpovídá na otázky - „Co roste na stromě?“ „Jakou barvu má auto?“)

Dramatizace:

vyprávění pohádky O Červené Karkulce (Budka) ve ZJ a orálně

vyprávění pohádky podle obrázků, sestavení časové posloupnosti pohádky

popsat jednotlivé obrázky k pohádce, dramatizace pohádky (děti si vyzkouší všechny role)

rozebírání chování jednotlivých postav v pohádce

činnosti k rozvoji paměti a myšlení (Ukaž, co všechno nesla Karkulka babičce? Na co se Karkulka ptala babičky?)

dramatické hry – modelové situace (Co by se stalo, kdyby... - sám doma, v lese)

Výtvarné činnosti:

obrázky s velikonoční tematikou a využití netradičních výtvarných potřeb (květiny z krepového papíru, kohoutci a slepičky, malování vajíček, zajíček na kolíček, velikonoční pohlednice pro babičku)

výtvarné zpracování jednotlivých dopravních prostředků – kdo má jaký oblíbený (skládání vlaštovek z papíru)

společná kresba přírodního prostředí se správně umístěnými dopravními prostředky

příprava velikonoční pomlázky, malování vajíček, vytváření jarní výzdoby třídy – práce s různými technikami

Pohybové činnosti:

koordinace a zpřesňování pohybů a úkonů sebeobsluhy

pohybové aktivity na jaře – bezpečnost na dětském hřišti, hry k rozvoji pohybů velkých i malých svalových skupin (Petanque, cvrnkání kuliček do důlku v trávě, hod papírovou vlaštovkou, chytání a házení létajícího talíře)

rytmické pohybové hry (chůze a poskoky v rytmu bubínku)

samostatný pohyb po opičích drahách (prolézání, podlézání, plazení, válení sudů, poskoky, přeskok)

Náměty na vycházky, výlety a akce:

připomenutí významného dne - Den Země

výlety do přírody – pozorování jarní přírody (Jak voní les na jaře)

společná práce na zahradě MŠ, sázení trávy, péče o záhonky a kytičky

Květen 2018

Tématické celky:

- ❖ Má to hlavu, má to patu
- ❖ Všemi smysly

Pohádka:

- Tři kořata
- Ošklivé kačátko

Má to hlavu, má to patu

- ✓ moje tělo
- ✓ jak rostu

Cílové kompetence:

- 1/1 má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích
- 1/6 má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka
- 2/1 vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- 3/5 k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
- 5/3 chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
- 7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

Všemi smysly

- ✓ barvy
- ✓ vůně
- ✓ smysly

Cílové kompetence:

- 1/1 má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.
- 3/1 je zvědavý, má touhu poznávat.
- 3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 4/4 v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- 7/1 chce poznávat své okolí, svět.

Činnosti s dlouhodobějším zaměřením na cíl:

podporovat u dětí zdravou sebedůvěru a hrdost na kulturu Neslyšících a zároveň odvahu ke kontaktu se slyšícími dětmi a dospělými

ohodnocení práce kamaráda – pochvala, přijímání pochvaly

podporování důvěry při překonávání překážek

hry vyžadující vůli a vytrvalost

podporovat u dětí schopnost identifikovat a sdělit vlastní pocity a emoce

jak se zachovám, pokud musím udělat něco, co nechci (např. uklidit po sobě hračky, jít zpět z vycházky – podpora volního jednání)

podpora dětských přátelství – pokud si děti pomohou, zvládnou i úkoly, na který by si samy netroufily

upozorňování na obezřetnost před cizími lidmi, zvířaty

Komunikační kruh, rozvoj slovní zásoby a rozumová výchova:

vyprávění nebo konverzace týkající se běžného života dítěte a rodiny (Využíváme přirozené aktivity jako je umývání, úklid, oblékání, vaření, nakupování, stolování.)

povídání o tom, jak je náš svět různorodý, různobarevný (příroda, prostředí, jiné národnosti a státy, jiné kultury – barvy pleti lidských ras, rozdíly mezi mořem a rybníkem u nás, pouští a lesem u nás,...)

co mám udělat, pokud se ztratím, jak požádat o pomoc

vyprávíme o svých maminkách – popis dle fotografie, poznávání maminek při každodenním kontaktu s dětmi (Hádej, kterou maminku popisují?)

prohlížení obrázkových příběhů o vztazích mezi dětmi, lidmi (řazení obrázkových příběhů beze slov)

rozvoj schopnosti seriality - dvojice, trojice a čtveřice dějově navazujících obrázků (obrázky poskládat postupně podle děje, vyprávíme příběh, snažíme se, aby dítě dokázalo příběh samo vyprávět)

přiřazování jednotlivých pocitů a emocí k obrázkům, pojmenování ve znakovém jazyce a určení pocitů v modelových situacích (Co se stane, když ...? Jak se cítím, když ...?)

modelové situace vedoucí k respektování druhého a schopnosti nabídnout svou pomoc (rozebírání situací sledovaných na videu pro neslyšící děti – Encyklopedie chování)

povídání o pocitech dětí – „Vím, jak se cítí kamarád?“ (rozebírání situací sledovaných na videu pro neslyšící děti – Emoce)

Globální čtení:

pojmy z tématu rodina, pocity

lidé a jejich činnosti

Sluchová výchova:

spojení pohybu s vnímáním rytmu (nástroje Orffova instrumentáře)

reakce na jednoduché pokyny – zhodnocení porozumění (schopnosti odezírat)

při reedukaci procvičovat také slyšení v hluku

sluchová diskriminace- děti s CI

dítě rozlišuje, zda po sobě následující zvuky byly, či nebyly stejné. Označují je např. pomocí stejných a rozdílných míčků, kostek.

rozlišování dvou nebo více hudebních nástrojů (buben - trubka - zvonek)

rozdíl mezi tichým a hlasitým zvukem (malý pes haf – velký pes haf, dítě kreslí slabou nebo silnou čáru)

rozdíl mezi krátkým a dlouhým zvukem (krátký vlak ú – dlouhý vlak úúúúúúúú)

rozdíl mezi vysokým a hlubokým zvukem (hluboký zvuk – medvěd, vysoký zvuk – ptáček)

vytleskávání básniček i jednotlivých pojmů, procvičování paměti – básničky – logopedické básničky, polámal se mraveneček.

rytmické pohybové hry. Chůze a poskoky v rytmu bubínku

Dramatizace:

povídání o pohádce O kohoutkovi a slepičce – jak se zachoval kohoutek, jak slepička, co je správné

rozhovor k pohádce (kohoutek je lakomý, slepička není lakomá, rozdělí se s kohoutkem, je hodná), kdo se choval správně a kdo ne, jaké bylo chování kohoutka, jaké slepičky

dramatizace pohádky a udržení pozornosti při sledování kamarádů

modelové hry k poznání emocí svých i kamarádů (přiřazování obličejů na tabuli emocí)

Výtvarné a estetické činnosti:

kresba portrétu maminky, malba lidské postavy

grafomotorické a uvolňovací cvičení – příprava na školu

příprava překvapení pro maminky, výroba dárku pro maminku (srdce, přání, košík s květinami)

výzdoba třídy květinami k zavěšení a květinami (sluníčky) na špejli

Pohybové činnosti:

psychomotorické hry (hry ve skupině s padákem, powerbally, velké gymbally) v herně i tělocvičně

hry ve dvojicích a ve skupině, soutěžení (podporování zdravé soutěživosti, schopnost unést neúspěch)

hry na hřištích – motorická zdatnost a koordinace pohybů

Náměty na vycházky, výlety a akce:

společná setkávání dětí s dospělými neslyšícími mimo zaměstnanců MŠ (neslyšící studenti JAMU, neslyšící rodiče dětí)

Den matek

výlet do přírody, na výstavu do centra města (např. Moravská vesnička – pohyblivé modely)

Červen 2018

Tématické celky:

- ❖ Jak se staví dům
- ❖ Zvířátka jsou přátelé

Pohádka:

Lod'ka

O pejskovi a kočičce – Jak umývali podlahu

Jak se staví dům

- ✓ stavíme a budujeme
- ✓ uklízíme
- ✓ spolupracujeme
- ✓ loučíme se se školáky

Cílové kompetence:

- 3/1 je zvědavý, má touhu poznávat.
- 3/2 ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
- 3/5 k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
- 3/6 řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.
- 4/5 dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
- 5/6 komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.
- 5/9 dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.
- 6/6 chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.

Zvířátka jsou přátelé

- ✓ poznáváme zvířata
- ✓ staráme se o zvířata
- ✓ chráníme zvířata ale i sebe

Cílové kompetence:

- 2/5 podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
- 3/2 ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
- 4/3 odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- 6/5 chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
- 7/8 ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

Činnosti s dlouhodobějším zaměřením na cíl:

udržení dlouhodobější pozornosti a zrakového kontaktu při komunikaci
uvědomění toho, co mám udělat, pokud se ztratím a jak požádat o pomoc
umění pomoc slabšímu kamarádovi s těžším postižením
respektování jednoduchých pravidel při hře respektování druhého, ochota se rozdělit
podporovat u dětí ohleduplné chování při výletech, v lese nekřičíme, chování na lodi, bezpečnost
vedení k úctě a respektu svých rodičů a jiných dospělých osob
povědomí o tom, že každý živočich má právo na život – neubližujeme zvířatům a neničíme jejich přirozená obydlí
zkompletování materiálů k domácí práci rodičů s dětmi o prázdninách

Komunikační kruh, rozvoj slovní zásoby a rozumová výchova:

orientace v prostoru – nahoře, dole, uvnitř, venku, vpředu, vzadu
vyprávění o částech domu - místnosti v bytě
rozdělení pokojů, jaký je můj pokoj a co v něm mám
orientace v místnosti a domě (v MŠ), využití prostorových pojmů při hře a při běžné komunikaci
popis obrázku domu a odpovědi na otázky:

- Co je nahoře? Co je dole? Co je venku? Co je vedle? Co je vzadu?

hry ve skupině k rozvoji pozornosti – Najdi ve třídě květináč, hodiny, dveře, kalendář, plyšového medvídka,...

upozornění na nešetrné chování některých lidí v přírodě (Co se smí, co je zakázáno.)
připomenutí a vysvětlení toho, proč některá zvířata žijí v ZOO – povídání o návštěvě ZOO Brno, která zvířata můžeme vidět v ZOO (znalost pojmů ve ZI)
třídění zvířat žijících na dvorku, v lese a v ZOO
vyprávění o oblíbených zvířátkách: Jaké jsou opice? Jaký je medvěd? Jaký je had?

Globální čtení:

dům, byt
zvířata v ZOO, domácí zvířata, zvířata v lese a na poli
opakování zvládnutých pojmů
kompletování materiálů na prázdniny

Sluchová výchova:

identifikace krátkých vět s opakováním jednoho slova (žába dělá hop, hop, hop)

identifikace dvouslabičných nebo jednoslabičných slov (pes, čáp, čaj, koza)

poznávání mužských, ženských a dětských hlasů

identifikace krátkých vět s různými podstatnými jmény, slovesy a přídavnými jmény (máma jí chleba, jablko, polévku.)

při procvičování identifikace použijeme různé známé pokyny ze seznamu základních vět a běžných frází (umyj si ruce. podej mléko. sedni si na zem.)

identifikace podobných slov (např. bota – nota, šiška – liška)

Dramatizace:

vyprávění pohádky O třech prasátkách

dramatizace pohádky (střídání rolí, využití masek a kostýmů), výroba kulis dle fantazie dětí (stavíme dům pro prasátka)

převyprávění pohádky ZI a odpovědi na otázky ke zjištění pochopení děje

činnosti k upevnění logické posloupnosti děje (řazení obrázků příběhu, který domeček spadne, a který vlk nezničí)

Výtvarné činnosti:

výtvarné činnosti podporující představivost a fantazii dětí

výtvarné zpracování zážitků z návštěvy v ZOO

výroba papírových zvířátek (lední medvěd, lev, velbloud, vlk, prasátko)

výzdoba třídy (rozkvetlá letní louka)

výroba vlastní hračky pro rozvoj jemné motoriky (pejsek na vodítku)

příprava pohoštění pro maminky, výzdoba tabule

Pohybové činnosti:

praktická a průpravná cvičení ke zlepšení koordinace pohybů

pohybové hry a honičky: Na vlka a prasátka (stavíme dům, utíkáme před vlkem)

skoky, skákání, přeskokování (Na panáka, přes švihadlo, na trampolíně)

kopání do míče, házení a chytání míčů různé velikosti

příprava na školu (grafomotorická cvičení – tahy, kličky, smyčky, zátrhy, ovály)

Náměty na vycházky, výlety a akce:

Oslava Dne dětí

návštěva ZOO Brno, dle možností celodenní výlet (např. Dinopark Vyškov, Boskovice, rozhledna Babí lom, obora v Soběšicích, dopravní hřiště v Lužánkách)

v případě pěkného počasí každý týden výlet do přírody - les v Soběšicích, Mariánské údolí v Líšni, brněnská přehrada (plavba na lodi), hrad Veveří

společná příprava závěrečného setkání s rodiči dětí

červenec – srpen 2018

V průběhu měsíce března zjistit zájem rodičů o provoz MŠ v době letních prázdnin

V Brně dne 29.9.2017

Bc.Hana Polnická