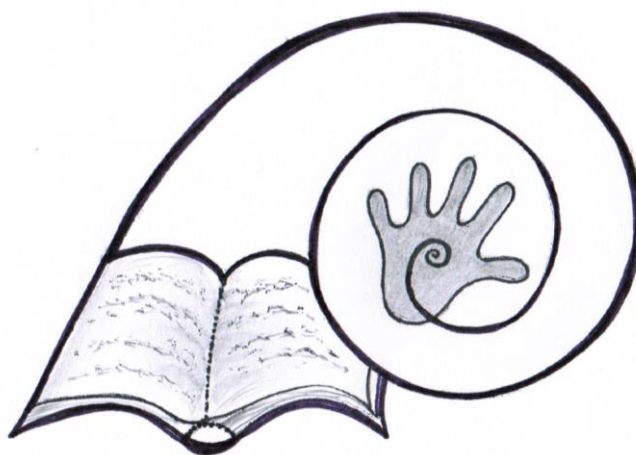


# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Učíme se pro život“

zpracovaný podle RVP ZV



*Učíme se pro Život*

Školní vzdělávací program  
Mateřské školy a Základní školy pro sluchově postižené Brno, příspěvkové  
organizace

Č.j.

Školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP ZV.

Vzdělávací program je desetiletý.

Studijní forma vzdělání je denní.

Údaje školy: MŠ a ZŠ pro sluchově postižené Brno, příspěvková organizace  
Šrámkova 1  
638 00 Brno

Telefon:

IČO 62157655  
RED-IZO 600 024 962

Ředitelka:

Zástupkyně ředitelky: Ing. Milena Hlousková

Zřizovatel:

Jihomoravský krajský úřad  
Žerotínovo nám. 3/5  
601 82 Brno

Tel: 542212508

Odbor školství  
Cejl 530 / 73  
602 00 Brno - Zábřovice

Tel: 541651111

PLATNOST DOKUMENTU OD:

Datum : podpis ředitelky školy

Koordinátor tvorby ŠVP : Mgr. Jaroslava Maňasová

# Charakteristika školy

## Historie školy

Naše škola má dlouhodobou tradici. Dne 4. 10. 1832 byl slavnostně otevřen Moravsko-slezský ústav pro hluchoněmé v Brně. Podnět k tomu dal vrchní rada Zemského soudu v Brně Josef Dietmann – rytíř z Traubenburku a brněnský továrník František Ess odkázal ve své závěti na založení ústavu pro hluchoněmé a nevidící větší částku peněz. Taky byla vyhlášena veřejná sbírka a celková suma se stala finančním základem pro zřízení ústavu.

Brněnský ústav byl druhým ústavem v našich zemích a byl zřízen po vzoru ústavu vídeňského, kde se vyučovalo podle manuální metody. Po čase však přešel na výuku metodou orální. Vyučovalo se německy a byly předávány pouze znalosti nutné pro život. Vyučování v českém jazyce se poprvé uskutečnilo v roce 1860.

V roce 1865 byl ústav rozšířen, ale nestačil všem sluchově postiženým dětem, které žily na Moravě, a tak byly v roce 1894 zřízeny i další ústavy v jiných městech. Brněnský ústav tak zůstal jen pro děti německé národnosti.

V roce 1919 byl brněnský ústav zrušen, ale již v roce 1924 byla zřízena jedna třída v Brně jako odloučené pracoviště pro děti brněnských rodičů. V roce 1951 se osamostatnila a v roce 1956 získala prozatímní budovu a to díky rodičům brněnských žáků.

Škola se v minulosti několikrát stěhovala. Od šedesátých let byla umístěna přímo v centru Brna na ulici Koliště, ve dvorním traktu. Pak se v roce 1994 z důvodu výstavby moderního komplexu IBC, přestěhovala část do malebného prostředí brněnské městské části Řečkovice a část zůstala v brněnské městské části Lesná. Dnes se celá škola nachází v brněnské části Lesná, kde je umístěna i MŠ a pracovny Speciálně pedagogického centra.

## Umístění školy

Škola se nachází v brněnské části Lesná, na ulici Šrámkova 1, kde je i MŠ a pracovny Speciálně pedagogického centra.

## Úplnost a velikost školy

MŠ, třídy ZŠ a družina jsou umístěny v budově se zahradou na brněnském sídlišti v části Brno - Lesná. Škola splňuje hygienické předpisy a normy a poskytuje i bezbariérový přístup nejen do školy, ale i do tříd, jídelny, školní družiny i na školní zahradu. V této části školy se nachází i cvičná kuchyňka, která se využívá v hodinách pracovní výchovy.

Škola disponuje kvalitně vybavenou počítačovou učebnou, kterou žáci využívají nejen v hodinách informatiky, ale i v hodinách jiných předmětů. Některé třídy jsou vybaveny výpočetní technikou a interaktivní tabulí, která umožňuje učitelům kvalitnější a efektivnější výuku.

Na škole pracuje Speciálně pedagogické centrum, které je významnou součástí školy, a které pomáhá rodičům žáků integrovaných do běžných ZŠ a také rodičům našich sluchově postižených dětí. Zajišťuje nejen péči logopedickou a surdopedickou, ale i psychologickou a sociální.

O estetickou stránku tříd a chodeb se starají učitelé výtvarné výchovy za pomoci žáků. Umisťují na nástěnky své práce, a tak se učí hodnocení a ocenění výrobku.

V době přestávek je odpočinek zabezpečen dostatečným pohybem žáků na chodbách a za příznivého počasí pobývají žáci před budovou školy nebo v atriu.

Třídy prvního stupně disponují relaxačními koutky. Žáci zde relaxují i během vyučovacích hodin podle zvážení situace učitelkou.

Ve třídách, ve kterých se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářejí učitelé pracovní místa podle potřeby a mobilní nábytek se může přeskládat tak, aby vyhovoval nárokům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a neomezoval v pohybu ostatní žáky.

Dle zájmu dětí ve třídách je každoročně organizována škola v přírodě.

Pro žáky prvního stupně je k dispozici ŠD, která žákům nabízí pobyt venku i dostatek prostoru pro uvolnění a relaxaci. Podle zájmu žáků škola zajišťuje zájmové aktivity.

Celkově naši školu navštěvuje kolem 40 dětí nejen se sluchovým postižením. V naší škole jsou vyučováni také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke každému žákovi je přistupováno individuálně, je přihlédnuto k jeho schopnostem a možnostem.

Nejvíce žáků však máme s těžkou sluchovou vadou. Naše škola při výuce sluchově postižených žáků uplatňuje prvky bilingvního vzdělávání. Společně s dalšími vhodnými metodami to vede k utváření a k zabezpečení individuálního rozvoje osobnosti žáka s přihlédnutím k jeho schopnostem a potřebám.

Sluchově postižení žáci a žáci naší školy mají povinnou desetiletou školní docházku.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z mladých i zkušených převážně speciálních pedagogů, kteří rozumí své práci a plně se věnují vzdělávání neslyšících žáků. Všichni pedagogové prošli kurzy znakového jazyka probíhající ve škole, který vedou naši sluchově postižení kolegové, nebo kurzy pořádané jinou organizací, a proto ovládají znakový jazyk a dokážou se tak s dětmi domluvit, pochopit jejich problémy a lépe jim vysvětlit probíranou látku v hodině. V našem sboru jsou zastoupeni i neslyšící učitelé a neslyšící asistenti pedagoga, kteří jsou identifikačním vzorem pro žáky i rodiče. Žáci k nim mají důvěru a rádi se na ně obracejí s různými dotazy týkajícími se života a různých situací, které mohou pozorovat a kterým zcela nerozumí.

Ve škole pracují: školní psycholog, logopedky, asistenti pedagogů nutní pro bilingvní vzdělávání, vychovatelé ŠD. V mateřské škole pracuje vždy slyšící a sluchově postižená učitelka (učitel). Na škole máme výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů.

Všichni učitelé během roku využívají nabídek na další vzdělávání učitelů. Prošli také školením ICT - základním kurzem počítačové gramotnosti a kurzem práce s interaktivní tabulí.

Naše škola organizuje i kurzy znakového jazyka pro rodiče dětí, což přispívá k lepšímu dorozumívání a komunikaci v rodině a celkovému rozumovému i citovému rozvoji dítěte.

## Dlouhodobé projekty

Naše škola byla partnerem projektů.

Jedním z projektů je projekt „Multimedia a e-learning ve vzdělávání neslyšících žáků“ v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt předložilo občanské sdružení Labyrint Brno, které se školou spolupracuje již delší dobu a je financován z Evropského sociálního fondu a z rozpočtu ČR.

Dalším partnerským projektem, v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jsou projekty divadelní fakulty JAMU v Brně, studijního oboru Výchovná dramatika Neslyšících.

## Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce nebyla navázána. Naši žáci se nezúčastňují žádných mezinárodních soutěží.

## Hodnocení školy

Naši pedagogičtí pracovníci se dlouhodobě věnují vytváření bezpečného klimatu školy a rozvoji zdravého životního stylu žáků. Snažíme se vychovávat všechny naše žáky k odpovědnosti a vést je ke vzájemné toleranci názorů. Snažíme se vysvětlit jim různé zátěžové situace a ukázat jim možnosti jejich zvládnutí. Učíme je dívat se na sebe jako na osobnost, která má své kladné i záporné vlastnosti = sebepoznání a sebehodnocení.

## Profil absolventa naší školy

Těžištěm našeho programu je působení na žákovu osobnost jako celek, na jeho estetické a morální citění. Budeme rozvíjet všechny stránky osobnosti, především však chceme:

### Aby neslyšící žák

- byl připraven na život ve slyšící společnosti
- nepřipadal sám sobě v důsledku svého sluchového postižení méněcenný
- obstál v každodenním životě, který přináší spoustu úkolů
- se naučil pracovním návykům a pracoval s radostí
- měl zájem o dění kolem sebe a nedal se odradit svým handicapem
- jednal samostatně a nemusel se spoléhat jen na ostatní
- se aktivně podílel na kulturním a sportovním dění neslyšících
- se choval hospodárně a šetrně k přírodě
- pečoval zodpovědně o své zdraví

### Aby neslyšící žák

- dovedl číst s porozuměním psanou formu českého jazyka

- měl dostačující slovní zásobu
- se dovedl vyjadřovat jednoduchou psanou formou českého jazyka
- dovedl počítat
- komunikoval ve znakovém jazyce a dokázal vyjádřit to, co si myslí
- získal ucelené informace ze všech předmětů a dokázal je dále využívat
- mohl pokračovat ve vzdělávání na středních školách nebo na odborných učilištích

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola s rodiči úzce spolupracuje. Rodiče mohou kdykoliv po dohodě s učitelem navštívit školu a podívat se na vzdělávací proces. O výsledcích výuky svých dětí se dozví na 4x za rok konaných schůzkách a na tzv. hovorových hodinách, na nichž může být přítomen i žák, který se tak může vyjádřit k přiblížení situace a ke svým výsledkům. Žákovské knížky slouží k pravidelnému informování rodičů o prospěchu žáka.

Škola 2x do roka organizuje preventivní zubní ošetření žáků. S tím souvisí i přednášky s praktickými ukázkami péče o zuby, které každý rok pro naši školu připravují zaměstnanci katedry preventivního lékařství spolu se studenty lékařské fakulty MU.

Jedenkrát ročně absolvují žáci společnou lékařskou prohlídku v AUDIO- FON centru, Brno, Obilní trh. Zde pod vedením zkušených odborníků - lékařů probíhá kontrola jejich stavu sluchu, sluchového orgánu a správného nastavení sluchadel, včetně doporučení k reedukaci sluchu.

## Školská rada

Při škole pracuje školská rada, která se skládá z volených zástupců rodičů žáků a z volených zástupců pedagogického sboru naší školy.

## Partneři školy

Škola dlouhodobě spolupracuje se studenty studijního oboru Výchovná dramatika Neslyšících na Divadelní fakultě JAMU v Brně, kteří docházejí do naší školy a pracují s žáky na projektech dramatické výchovy.

Dále spolupracujeme s PdF MU v Brně a s PdF UP Olomouc, s katedrou speciální pedagogiky, díky nimž uplatňujeme nové poznatky z oblasti surdopedie ve výuce, a které k nám taky posílají své studenty na souvislé praxe nebo exkurze.

Úzce spolupracujeme také s Českomoravskou jednotou Neslyšících a se sdružením Labyrint.

## Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program (ŠVP) vznikl na základě spolupráce celého pedagogického sboru a vychází z konceptu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - z obecných vzdělávacích cílů, z klíčových kompetencí, dále z analýzy vlastních schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a z tradice školy. Navazuje na rámcový vzdělávací program MŠ a využívá dlouholeté tradice výchovy a vzdělávání sluchově postižených.

## Zaměření školy

Naši školu navštěvují především žáci se sluchovým postižením nejen z Brna a blízkého okolí, ale také několik žáků bydlících dále mimo Brno. Ve třídách převážnou většinu tvoří žáci s těžkým sluchovým postižením, ale jsou zde i žáci nedoslýchaví a s jinou vadou. Učitel volí komunikační metodu individuálně podle specifických potřeb každého žáka.

Na prvním i druhém stupni se při výuce uplatňují prvky bilingválního vzdělávání neslyšících s důrazem na individuální potřeby rozvoje osobnosti dítěte. Komunikační metody jsou zvoleny dle schopností dětí.

## Profilace

ZŠ - poskytuje základy všeobecného vzdělání sluchově postiženým žákům nejen v jazyku českém, ale i ve znakovém jazyce

- naučí žáky porozumět psané formě jazyka českého - číst s porozuměním
- integruje výuku jednotlivých předmětů, která má žákům umožnit pochopit svět v co nejširších souvislostech
- vytvoří podmínky pro jejich další vzdělávání
- rozvíjí osobnost žáků
- nabízí žákům získat informace a naučit se využívat výpočetní techniku

- ZŠ
- využívá kulturních a vzdělávacích nabídek města
  - spolupracuje se školním psychologem a výchovným poradcem
  - spolupracuje s rodiči
  - připravuje pro rodiče kulturní a sportovní akce (vánoční besídky, atd.)
  - zajišťuje praktické a interaktivní učení

## Zájmová činnost

- Přínosem a součástí vzdělávacího procesu je - činnost ŠD
- využívání školní zahrady a hřiště
  - využívání třídy s informační technikou
  - kulturní a vzdělávací nabídky města
  - přírodovědné vzdělávací pořady pro žáky

## Výchovné a vzdělávací strategie

Konečným cílem naší školy je připravit žáky na samostatný život.

Cíl: umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- umět pomoci slabším
- poznat své schopnosti a dovednosti a umět je využívat
- motivací podněcovat k dalším zvědavým otázkám
- naučit se spolupracovat a domluvit se bez urážek
- zodpovědnost za své chování
- naučit se hodnotit každý výkon podle zvládnutí postupu a ne podle výsledku
- předkládat žákům učivo v přiměřené míře k jejich rozumovým schopnostem

Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- používat moderní metody, které vedou ke zlepšení schopností logického uvažování
- uvědomovat si mezipředmětové vztahy
- snažit se logicky řešit problémy

Cíl: vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- využívat různých forem k podněcování komunikace
- poznávání sama sebe
- naučit se etice v komunikaci s druhými lidmi jak slyšícími, tak neslyšícími

Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- poskytnout žákům vhodné a podnětné prostředí
- budovat vhodnou atmosféru ve škole
- spolupracovat se spolužáky i učiteli
- vážit si práce druhých lidí a umět ji ocenit
- radovat se nejen ze svého úspěchu, ale i z úspěchu jiných

Cíl: připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- umět přijmout mravní hodnoty
- osvojit si slušné chování a jednání
- naučit se rozhodovat
- naučit se zodpovědně plnit své povinnosti

Cíl: vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- seznámit se se svými pocity a umět o nich hovořit
- umět se vcítit do prožívání druhých
- budovat pozitivní vztah k přírodě
- naučit se respektovat individuální vlastnosti druhých lidem
- umět dostát svému slovu

Cíl: učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- rozvíjet své fyzické vlastnosti



- naučit se aktivně odpočívat
- dbát o duševní zdraví a rovnováhu v životě
- udržovat čistotu prostředí ve škole

Cíl: vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- porozumět lidem z jiných kultur
- naučit se řešit konfliktní situace mezi lidmi
- umět se omluvit druhým lidem

Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- naučit je reálně posuzovat své schopnosti
- naučit je pozitivnímu vztahu k jakékoliv práci
- naučit je pracovat zodpovědně a včas odevzdat zadanou práci

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení
- k vyhledávání informací a jejich dalšího využití
- žáci jsou seznámeni se strukturou jednotlivých hodin a každá hodina je ukončena hodnocením nejen výsledků, ale i použitých postupů
- snažíme se žáky pozitivně motivovat k učení a dalšímu vzdělávání
- při nezdaru žákovi pomůžeme vyhledat jeho chybu a jemně ho navedeme k novému správnému řešení

### Učitel

- vede žáky (přiměřeně jejich možnostem a schopnostem) k plánování a organizování vlastního učení, k vyhledávání informací a jejich dalšího využití
- žáky seznámí se strukturou jednotlivých hodin
- každá hodina je ukončena hodnocením výsledků i použitých postupů
- umožní žákovi sebehodnocení své práce
- snaží se žáky pozitivně motivovat k učení a k aktivitě v hodinách
- při nezdaru žákovi pomůže vyhledat jeho chybu a jemně ho navede k novému správnému řešení

### Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáka k aktivitě, k samostatnosti a k řešení problémů
- snažíme se, aby žáka neodradil jeho nezdar a hledal konečné řešení

- vedeme žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- snažíme se vytvořit takové problémové situace, které vycházejí ze skutečnosti a žákovi pomohou osvětlit problém

#### Učitel

- podněcuje žáka k aktivitě, k samostatnosti a k hledání cesty při řešení problémů
- snaží se, aby žáka neodradil jeho nezdar a znovu hledal možné řešení
- vede žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- snaží se vytvářet takové modelové situace, které vycházejí ze skutečnosti a žákovi pomohou osvětlit problém
- diskutuje se žáky o jejich problémech, učí je přijímat zodpovědnost za své jednání
- učí žáky překonávat problémové situace spojené s jejich handicapem (besedy s policií, s metodikem prevence patologických jevů,...)

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáka vyjádřit svůj názor a komunikovat s ostatními
- učíme žáky pravidlům při vzájemné komunikaci
- podporujeme vzájemnou komunikaci, jak mluvenou řečí, tak ve znakovém jazyce podle individuálních potřeb
- sledujeme zájmy žáků a podporujeme je
- pořádáme akce pro rodiče ve škole
- vystupujeme s žáky na veřejnosti a zúčastňujeme se akcí a soutěží

#### Učitel

- učí žáka vyjádřit v klidu svůj názor a komunikovat s ostatními ve skupině
- učí žáky pravidlům při komunikaci, jak s dospělými, tak s dětmi (slyšícími i neslyšícími)
- podporuje vzájemnou komunikaci, jak mluvenou řečí, tak ve znakovém jazyce podle individuálních potřeb
- sleduje zájmy žáků a podporuje je v jejich profesní orientaci
- pořádá akce pro rodiče ve škole
- vystupuje s žáky na veřejnosti a zúčastňuje se různých akcí a soutěží

#### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme sebedůvěru a sebepoznání u žáků
- sami dodržujeme pravidla při práci, abychom byli správným vzorem
- vytváříme příjemnou atmosféru při práci a budujeme dobré vzájemné mezilidské vztahy

#### Učitel

- rozvíjí sebedůvěru a sebepoznání u žáků
- učí žáky asertivnímu chování

- dodržuje pravidla při práci, aby byl žákům správným vzorem
- vytváří příjemnou atmosféru při práci a buduje dobré vzájemné mezilidské vztahy mezi kolegy i mezi sebou a žáky

#### Kompetence občanské

- spoluvytváříme pravidla pro chování ve třídách, v dopravních prostředcích
- učíme žáky morálním zásadám a pravidlům chování
- vedeme žáky k péči o životní prostředí – pořádáme sběr starého papíru a ve třídách třídíme odpad
- učíme žáky tradicím a využíváme kulturních akcí k podnícení uměleckých aktivit

#### Učitel

- vytváří spolu s žáky pravidla pro chování ve třídách
- vede žáky k péči o životní prostředí – pořádáme sběr starého papíru a ve třídách třídíme odpad
- učí žáky tradicím a využívá kulturních akcí k podnícení uměleckých aktivit

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k udržování pořádku ve třídách a na chodbách
- k dodržování pracovních postupů a k ochraně zdraví
- pořádáme exkurze
- snažíme se o podchycení zájmů žáků a o jejich orientaci na profesní budoucnost

#### Učitel

- vede žáky k udržování pořádku ve třídách, na chodbách a v okolí školy
- vede žáky k práci na školní zahradě
- k dodržování pracovních postupů a k ochraně zdraví
- pořádá exkurze
- snaží se o podchycení zájmů žáků a o jejich orientaci na profesní budoucnost

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má stejné právo na získávání vzdělávání jako ostatní a potřebuje k tomu podpůrná opatření.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – na naší škole, kteří nezvládají učivo daného ročníku v plné míře, bude vypracován na základě žádosti rodičů a doporučení SPC: individuální vzdělávací plán (IVP).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory - PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu - IVP.

PLPP a IVP zpracovává škola.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. V IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oborů stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; neschopnost přečíst s porozuměním text a zapamatovat si obsah, řešit problémy a vnímat souvislosti.

PLPP nebo IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení metod práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP (IVP) a organizuje společné schůzky s rodiči a pedagogy.

Při zpracování PLPP a IVP bude přihlédnuto k osobním možnostem, schopnostem a zdravotnímu omezení žáka. Budeme mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a školním psychologem, kteří na naší škole pracují. Výchovný

poradce, který je pedagogickým pracovníkem, je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Hlavním principem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je individuální přístup k žákům, znalost sociokulturního prostředí, ze kterého pocházejí a stanovení a vytvoření podpůrných opatření ve vzdělávání.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky: - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- respektování odlišných stylů učení
- b) v oblasti organizace výuky: - střídání forem a činností během výuky a do vyučovací hodiny může být vložena krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče – předmět Znakový jazyk, Cvičení z jazykové komunikace, Logopedie a Individuální logopedie

Pedagogičtí pracovníci pomáhají žákům při zvládnutí školních nároků, posilují motivaci pro školní práci, sledují školní výkony a oceňují jejich pokrok. Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně ze sociokulturně znevýhodněného prostředí pracuje pod vedením třídního učitele nebo učitele odborných předmětů i převážně asistent pedagoga a učitel předmětů speciálně pedagogické péče.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - s Aspergerovým syndromem uplatňujeme metodiku strukturovaného učení:

- využívání speciálních pomůcek
- kladení reálných a blízkých cílů a postupné zvyšování nároků
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- motivace a podporování snahy
- pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními žáky
- dodržování častých přestávek nebo jejich prodlužování
- střídání pracovního tempa a pracovních činností v kratších intervalech
- zařazování relaxačních cvičení

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům na naší škole se bude učitel věnovat nad rámec výuky tím, že bude vypracován IVP a učivo se rozšíří o zajímavosti, o zadávání specifických úkolů - vyhledávání informací (internet, encyklopedie, časopisy,...), o samostatné žákovské práce nebo vypracovávání projektů nebo se mu umožní na základě vypracovaných a jím splněných testů přestup do vyššího ročníku.

Důležité je rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### Přehled podpůrných opatření

- a) Poradenská pomoc školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a pomoc SPC (speciálně pedagogického centra)
- b) Úprava organizace vzdělávání - zařadit předměty speciálně pedagogické péče,
- c) Úprava výstupů ze vzdělávání – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením)
- d) Využívání IVP - individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola

IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí

- e) Asistenta pedagoga – ve třídě je kromě učitele i asistent pedagoga, který pomáhá žáků při zvládnutí učiva
- f) Úprava vzdělávání neslyšících žáků s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka





## POZNÁMKY KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Vzdělávací program je desetiletý. Do prvního období prvního stupně RVP je v ŠVP začleněn 1. – 4. ročník (I.P, I., II. III. třída), do druhého období prvního stupně je v ŠVP začleněn: 5. – 6. ročník (IV.,V.třída).

Součástí prvního stupně je 1. – 6. ročník a součástí druhého stupně je 7. – 10. ročník.

Celková dotace hodin pro první stupeň je navýšena o hodiny 1. ročníku, protože RVP nepočítá s desetiletým vzdělávacím programem.

Vyučovací předmět Český a znakový jazyk je utvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje vzdělávací obor: Český jazyk, literatura a je posílen předmětem speciální pedagogické péče Znakový jazyk.

Vzhledem ke specifikaci žáků se sluchovým postižením je Znakový jazyk aktivní součástí výuky Českého jazyka na základě uplatnění prvků filozofie bilingvního vzdělávání. Na prvním stupni v prvním období je nedílnou součástí předmětu Jazyka českého, od druhého období a na 2. stupni je samostatným předmětem, vyučovaným jednou hodinou týdně.

Ve třídách, ve kterých budou žáci dávající přednost jazyku českému jako mateřskému jazyku a budou vyučováni především orální metodou, nebude předmět Znakový jazyk vyučován samostatně, ale bude součástí hodin českého jazyka a žáci si budou rozvíjet svůj mateřský jazyk. Předmět Znakový jazyk není klasifikován samostatně, ale známka je součástí Českého jazyka.

Český jazyk se skládá z části

– slohové – žáci se učí vyprávět své prožitky podle časové osy a učí se vnímat a chápat různá sdělení, formovat si vlastní názor

- gramatické – žáci se učí, rozvíjí a procvičují gramatiku českého jazyka

- literární – rozvíjí si základní čtenářské aktivity, učí se číst s porozuměním, interpretovat text, dramatizují texty a seznamují se s autory knih v různém období.

Aktivní zvládnutí českého jazyka je pro těžce sluchově postižené žáky důležitou součástí života, a proto je hodinová dotace předmětu Český jazyk posílena o hodiny z disponibilní časové dotace.

Obsahová náplň vyučovacího předmětu Anglický jazyk je začleněna do vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a je dotována třemi hodinami týdně od čtvrtého ročníku. U těžce sluchově postižených žáků není vyžadována správná výslovnost slov, žáci pracují s psanou formou slova. U žáků s lehčí sluchovou vadou a přidruženou vadou je procvičována výslovnost, ale není dbáno na její přesné znění a žák není z výslovnosti klasifikován. Poslech slov, vět a článků nelze při výuce sluchově postižených žáků provádět anebo jen v malé míře u nedoslýchavých a u žáků s jinou vadou, proto je to ponecháno na svázení vyučujícího učitele. Předmět je klasifikován známkou na vysvědčení.

Do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je začleněn i Další cizí jazyk – Německý jazyk, do devátého a desátého ročníku a to 3 hodinami týdně. Z důvodu závažného sluchového postižení a v souladu se specifickými vzdělávacími potřebami našich žáků byl podle dokumentu Odůvodněné případy pro nezařazení vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, Německý jazyk nahrazený předměty speciálně pedagogické péče:

Předmětem Cvičení z jazykové komunikace v devátém ročníku 2 hodinami a v desátém ročníku 2 hodinami a předmětem Rozvoj komunikace v devátém ročníku 1 hodinou a v desátém ročníku 1 hodinou týdně.

Předmět Cvičení z jazykové komunikace vznikl jako předmět speciálně pedagogické péče a podporuje vyučovací předmět Český a znakový jazyk a jsou v něm upevňovány a procvičovány kromě učiva také komunikační schopnosti žáků. Cílem této výuky by měla být příprava žáka na každodenní dorozumívání se s lidmi v různých situacích prostřednictvím jazykových i mimojazykových prostředků a procvičením naučených gramatických jevů a jejich používání při vlastním psaní nebo porozumění slovům při čtení. Dalším cílem je přispět k rozvoji rozumových schopností žáků: kritického myšlení, analytického čtení, ale i čtení s porozuměním, což u dětí se sluchovým postižením, je velmi často problematické. Kladení otázek, vyžadování adekvátní odpovědi, rozlišení – co je správné a co chybné, je v tomto vyučovacím celku také procvičováno. Důraz by měl být kladen na vlastní komunikaci dětí s učitelem i mezi sebou navzájem. Předmět je klasifikován známkou na vysvědčení.

Vyučovací předmět Logopedie je předmětem speciálně pedagogické péče na 1.stupni. Na druhém stupni je pro žáky zařazen předmět Rozvoj komunikace. Hodinová dotace je brána z disponibilních hodin a je započítána do celkové povinné hodinové dotace. Předměty nejsou klasifikovány a ani se nepíše na vysvědčení.

Předmět speciálně pedagogické péče je organizován následujícím způsobem:

1. na I.stupni jednou hodinou logopedické péče se žáky ve třídě – buduje se u žáků slovní zásoba, probíhají dechová a artikulační cvičení, žáci se učí odezírat známá slova a učí se adekvátně odpovídat na otázky. Učitelka pracuje se žáky ve třídě společně formou logopedických her a individuálních úkolů.
2. Na II.stupni jednou hodinou Rozvojem komunikace v počítačové učebně – buduje se u žáků aktivní slovní zásoba, čtení s porozuměním a pochopení smyslu vět a kritické čtení stažených článků, vyhledávání informací a učí se využívat moderní technologie pro svou práci.
3. individuální logopedická péče – Učitelka má na třídu dvě hodiny individuální logopedie. Na základě našeho ŠVP, ve kterém jsou určeny 2 hodiny ILP na třídu, je stanoven také úvazek učitelky – logopedky. Aby zajistila všem žákům potřebnou péči s ohledem na individuální možnosti a schopnosti a také na závažnost jejich postižení pracuje se žáky individuálně v odborné pracovně logopedie, která je na škole zřízena.

Vyučovací předmět Dramatická výchova je předmět integrovaný, vytvořený speciálně pro žáky sluchově postižené. Vychází z oblasti Umění a kultura, nahrazuje vzdělávací obor Hudební výchovy a využívá prvky z oboru Dramatická výchova: rytmicko-pohybové a taneční prvky. Prostřednictvím Dramatické výchovy je rozvíjena i nonverbální komunikace. Předmět je klasifikován a píše se na vysvědčení.

Vyučovací předmět Občanská výchova přináší žákům se sluchovým postižením celkový přehled a orientaci ve společnosti i ve světě, protože neslyšící děti nemají takové možnosti samostatně získávat informace o světě, ve kterém žijí. Ve vyučovacím předmětu se staví na základních poznacích světa kolem nich, které se s dalšími informacemi rozšiřují – rodina, jedinec, škola, obec, stát, funkce státu, právo, peníze, funkce peněz, morálka, společnost, EU.

Žáci se na příkladech seznamují se základy finanční gramotnosti.....  
Součástí předmětu Občanská výchova je i Výchova k volbě povolání.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byl rozdělen do vyučovacích předmětů: Prvouka v 1. – 4. ročníku, a do předmětu Vlastivěda, Přírodověda v 5. – 6. ročníku.

Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce byl vytvořen vzdělávací předmět Pracovní činnosti. Na prvním stupni ve všech třídách je vyučován po jedné hodině týdně a je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Předmět Pracovní činnosti je na druhém stupni v 7. – 9. ročníku vyučován po jedné hodině týdně. Do posledního 10. ročníku (IX. třídy) není zařazen. Povinný tematický okruh Svět práce je tak vyučován v 8. a 9. ročníku (VII. a VIII. třídě). Na druhém stupni jsme zařadili do učiva kromě povinného okruhu Svět práce okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů i Provoz a údržba domácnost

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví v předmětu tělesná výchova je na druhém stupni v 7. ročníku (VI. třídě) rozšířena o 1 hodinu zdravotní tělesné výchovy.

Předmět Cvičení z matematiky navazuje na učivo matematiky v jednotlivém ročníku, rozvíjí jej a prohlubuje. Žáci se učí zábavnou formou používat matematické představy a aplikace znalostí v praktických cvičeních. Předmět je klasifikován a je psán na vysvědčení.

Předmět Informační technologie prohlubuje znalost žáků při práci s výpočetní technikou a je klasifikován a píše se na vysvědčení.

Při tvorbě našeho ŠVP jsme vycházeli z RVP ZV, z části D, oddílu 8 – Vzdělávání žáků ze speciálními vzdělávacími potřebami. Do ŠVP byly zařazeny předměty speciálně pedagogické péče a pro žáky s těžkým zdravotním postižením je možné přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah základního vzdělávání tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Hodiny z disponibilní časové dotace jsou využity následovně:

Na prvním stupni:	Český a znakový jazyk	2
	Povinně volitelný předmět – Cvičení z matematiky	1
	Předmět speciální pedagogické péče – Logopedie	6
	Prvouka	1
	Matematika	4

Na druhém stupni:	Český a znakový jazyk	5
-------------------	-----------------------	---

Předmět speciálně pedagogické péče – **Rozvoj komunikace**

2

Cvičení z jazykové komunikace.

2

znakový jazyk

4

Matematika

1

Cvičení z matematiky

4

Hodiny z dalšího cizího jazyka – Německého jazyka jsou využity následovně na tyto předměty v těchto třídách:

8. tř. – 9. roč.: Cvičení z jazykové komunikace		2
Rozvoj komunikace	1	
9. tř. – 10. roč.: Cvičení z jazykové komunikace	2	
Rozvoj komunikace	1	

Používané zkratky předmětů:

Český a znakový jazyk	ČaZJ
Anglický jazyk	AJ
Matematika	M
Informační technologie	IT
Dějepis	D
Občanská výchova	OV
Přírodopis	Př
Zeměpis	Z
Chemie	Ch
Fyzika	F
Přírodověda	Př
Vlastivěda	VI
Prvouka	Prv
Výtvarná výchova	VV
Dramatická výchova	DV
Tělesná výchova	TV
Výchova ke zdraví	VkZ
Pracovní činnosti	PČ
Cvičení z matematiky	CM
Cvičení z jazykové komunikace	Cjk
Německý jazyk	NJ
Logopedie	Lp
Rozvoj komunikace	Rk

Používané označení pro průřezová témata:

## 1. Osobnostní a sociální výchova ( OSV)

- 1.1. Osobnostní rozvoj
  - 1.1.1. Rozvoj schopností poznávání
  - 1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí
  - 1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace
  - 1.1.4. Psychohygienu
  - 1.1.5. Kreativita
- 1.2. Sociální rozvoj
  - 1.2.1. Poznávání lidí
  - 1.2.2. Mezilidské vztahy
  - 1.2.3. Komunikace
  - 1.2.4. Kooperace a kompetice
- 1.3. Morální rozvoj
  - 1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - 1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika

## 2. Výchova demokratického občana (VDO)

- 2.1. Občanská společnost a škola
- 2.2. Občan, občanská společnost a stát
- 2.3. Formy participace občanů v politickém životě
- 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostích (VMEGS)

- 3.1. Evropa a svět nás zajímá
- 3.2. Objevujeme Evropu a svět
- 3.3. Jsme Evropané

## 4. Multikulturní výchova (MkV)

- 4.1. Kulturní diference
- 4.2. Lidské vztahy
- 4.3. Etnický původ
- 4.4. Multikulturalita
- 4.5. Princip sociálního smíru a solidarity

## 5. Environmentální výchova (EV)

- 5.1. Ekosystémy
- 5.2. Základní podmínky života
- 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 5.4. Vztah člověka k prostředí

## 6. Mediální výchova (MV)

- 6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- 6.1.1. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- 6.1.2. Stavba mediálních sdělení
- 6.1.3. Vnímání autora mediálních sdělení
- 6.1.4. Fungování a vliv médií ve společnosti
- 6.2. tvorba mediálního sdělení
  - 6.2.1. práce v realizačním týmu

## Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Každá vzdělávací činnost ve škole je spojena s hodnocením žáků. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Při zpětné vazbě je kladen důraz na vhodnou formulaci, na pozitivní hodnocení žáka a teprve pak se učitel vyjadřuje k nedostatkům. Žák tak dostává informace o správnosti postupu, průběhu a výstupu písemnou nebo ústní formulací. (Učitel nemá a nemůže posuzovat kvality žáka a ani ho srovnávat s ostatními spolužáky.)

Při hodnocení se vždy díváme na individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních vlastností. Oblast hodnocení nesmí být oblastí mocenských postojů vůči dětem. Každému hodnocení předchází seznámení žáků s cíli vzdělávání a také jeho kritérií. Žák má právo vědět, kdy se bude zkoušet. Učitel se může rozhodnout, jakým způsobem chce žáka zkoušet - zda ústně, znakově nebo písemně.

Součástí hodnocení je sebehodnocení žáka. Ten by měl být schopen posoudit výsledek své práce i vynaložené úsilí a zamyslet se nad dalšími možnostmi. Sebehodnocení je jednou z významných kompetencí, kterému se žáci v průběhu školní docházky učí. Autoevaluace prolíná celý vyučovací proces.

Nedílnou součástí je ale i hodnocení mezi spolužáky. Žáci by měli mít možnost kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkony druhých. K tomu je nutné, aby žáci byli seznámeni s kritérii pro hodnocení.

K hodnocení na prvním i druhém stupni bude využíváno nejen hodnocení známkami od 1 - 5, které je pro naše žáky i jejich rodiče velmi čitelné a srozumitelné, ale i slovního hodnocení, které pomůže žákům odbourat stres při nezdaru a umožní jim tak s chutí a radostí pokračovat v učení. Možnost hodnotit žáka slovně je možné na základě žádosti zákonného zástupce a o slovním hodnocení rozhoduje ředitelka školy.

### Kritéria hodnocení:

- 1 – žák je aktivní a samostatný během vyučování, odpovídá správně na položené otázky nebo dokáže samostatně mluvit o zkoušeném učivu, pracuje samostatně nebo s minimální pomocí učitele na zadaném úkolu, rozumí souvislostem
- 2 – žák adekvátně odpovídá na položené otázky, pracuje na zadaném úkolu s menší pomocí učitele, souvislostem rozumí

- 3 – žák se snaží pracovat na zadaném úkolu, ale potřebuje větší pomoc učitele, občas odpovídá na položené otázky chybně, prokazuje menší aktivitu během vyučování
- 4 – žák pracuje na zadaném úkolu s pomocí učitele, málo rozumí souvislostem a nedokáže je vysvětlit, není aktivní během hodiny, jen pasivně naslouchá výkladu učitele, plete si pojmy
- 5 – žák neprokazuje žádnou aktivitu, nerozumí zadanému úkolu a ani se nesnaží pochopit učební látku

Hodnocení v prvním ročníku za první čtvrtletí probíhá pomocí razítek, kde typ razítka (obrázku) odpovídá hodnotě známky. Výběr razítka (obrázku) záleží na učiteli, který seznámí rodiče i žáky s hodnotou jednotlivého obrázku. S hodnotou razítek, která odpovídají jednotlivým stupňům prospěchu (1 – 5) jsou žáci a rodiče prokazatelně seznámeni.

Písemné práce žáků jsou rozloženy do jednotlivých klasifikačních období. Na jeden den se plánuje 1 souhrnná práce a je žákům oznámena dostatečnou dobu v předstihu. Kontrolní práce v rozmezí 5 - 10 minut se nezapisují do třídních knih. Písemná práce za první ročník není vyžadována, záleží na učiteli a na schopnosti žáků zvládnout takovou formu zkoušení.

Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe a taky své zapojení do skupinové práce. Zámka se dává za individuální výkon

Stupně slovního hodnocení:

- 1.....učivo ovládá bezpečně, v myšlení je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně a spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2.....učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě
- 3.....učivo v podstatě ovládá, má menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4.....učivo ovládá se značnými mezerami, má nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje neustálé podněty
- 5.....učivo neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, vyjadřuje se nesprávně i na návodné otázky, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Kázeňská opatření jsou žákovi udělena za porušení povinností stanovených ve školním řádu.

Žákovi lze uložit a) napomenutí třídního učitele



- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Provinění i následný postih žáků bude vždy projednán na pedagogické radě. Výchovná opatření budou udělena za závažná provinění a porušení školního řádu, pravidel slušného chování, za neomluvené hodiny a za agresivitu vůči spolužákům i dospělým. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Pravidla:

napomenutí třídního učitele je uděleno

- za opakované narušování vyuč. hodiny
- za porušení školního řádu
- za neplnění školních povinností
- za pozdní příchody do školy
- za neomluvené hodiny
- za nevhodné chování vůči spolužákům

důtka třídního učitele je udělena

- za další a častější narušování vyuč. hodiny
- za přestupek proti pravidlům slušného chování
- za pozdní příchody do školy, jestliže už bylo uděleno napomenutí
- za neomluvené hodiny, jestliže už bylo uděleno napomenutí

důtka ředitele školy je udělena

- za neustálé a vědomé porušování školního řádu
- za závažný přestupek proti pravidlům slušného chování
- za neomluvené hodiny, jestliže už byly uděleny předchozí opatření

Závažnost žákova provinění a neomluvené hodiny ve školní docházce budou vždy posuzována pedagogickou radou individuálně a přihlédnutím na dosavadní žákovo chování. Neboť v některých případech musíme zkoumat, zda žák, který měl možnost přijít do školy na vyučování, nepřišel z důvodů záškoláctví, a nebo, zda žák nepřišel do školy, protože ho zákonní zástupci nepřivedli.

#### Informace rodičům

Třídní schůzky se na škole konají 2x ročně, hovorové hodiny také 2x za rok, vždy v jednotlivém klasifikačním období a rodiče jsou na nich seznámeni s chováním a hodnocením svých dětí. Žáci mohou být přítomni spolu s rodiči na hovorových hodinách a reagovat tak na informace o svém hodnocení.

Pro zefektivnění práce ve škole je důležité vědět o svých přednostech, ale i o svých nedostatcích. Autoevaluační činnosti přikládá naše škola velký význam. Naši snahou je předat žákům nejen vědomosti, dovednosti a různé schopnosti, ale také je vést k samostatnosti, aby z nich vyrostli osobnosti, které najdou své uplatnění ve slyšící společnosti. K získání informací slouží rozhovory a dotazníky, které jsou předkládány, jak žákům, tak i rodičům, a které jsou zpětnou vazbou informující školu.

Na základě vyhlášky č.15/2005 Sb. je zpracována autoevaluace školy 1x za 3 roky.

### Autoevaluace školy

<b>Zaměření autoevaluace (oblast)</b>	<b>Podmínky ke vzdělávání Průběh vzdělávání</b>	<b>Spolupráce s rodiči</b>	<b>Podpora žáků a výsledky vzdělávání</b>	<b>Personální oblast Řízení školy</b>	<b>Školní klima Výsledky práce školy</b>
<b>Cíle</b>	Příjemné prostředí. Patřičné využití vybavení. Kvalitní práce učitelů při naplňování ŠVP.	Spokojenost rodičů se školou a zvýšení spolupráce.	Přiměřená podpora nadaných, ale i problémových žáků. Dosažení výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Odborný růst pedagogických pracovníků. Efektivní chod školy. Vytvoření podmínek pro realizace učitelů i žáků.	Spokojenost žáků ve škole. Naplnění koncepčních záměrů ŠVP.
<b>Kritéria</b>	Spokojenost žáků, rodičů i učitelů. Dostatek finančních zdrojů pro zabezpečení chodu školy.	Angažovanost některých rodičů pro školu.	Postupné zlepšování jednotlivých žáků. Kvalita jejich výsledků dle možností.	Vyhledávání, účast a využití DVPP při výuce žáků. Převaha pozitivního hodnocení.	Spokojený žák.
<b>Nástroje</b>	Pozorování, rozhovor	Beseda a rozhovor s rodiči.	Analýza žákovských prací. Účast na soutěžích.	Pozorování, rozhovor.	Pozorování, rozhovor se žáky a rodiči).
<b>Časový harmono-</b>	Průběžně.	1x ročně rozhovor	Průběžně.	Průběžně.	Průběžné pozorování

<b>gram</b>		v rámci schůzek rodičů. 1x ročně beseda pro rodiče.			a rozhovor. Na konci II. stupně rozhovor popřípadě dotazník.
-------------	--	--	--	--	---